

«Взаимодействие детского сада в работе с родителями при подготовке
дошкольников к школе»

**Формы взаимодействия ДОО и родителей при подготовке
детей к школе**

*Воспитатели: Тараканова С.Ю.
Степанюк О.В.*

Наш детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Поэтому используем в своей работе комплекс интерактивных мероприятий с педагогами и родителями по расширению и активизации взаимодействия, направленных на формирование психологической готовности к школе у выпускников ДОО. Все компоненты, входящие в социально-психологическую готовность ребёнка к школе, тесно взаимосвязаны между собой и направлены на создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями: **СЛАЙД 1.**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Преемственность согласованных действий;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Мотивировать родителей стать активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание детей, а также помощь в вопросах социально-психологической готовности к школе и есть цель педагогического коллектива детского сада.

Для реализации этой цели используем разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, которые можно представить, как:

СЛАЙД 2.

- *информационно-аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервьюирование, беседы)* -установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- *познавательные (семинары, мастер-классы, круглые столы, квест-игра, педагогические чтения, праздники, викторины* - ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
- *наглядно-информационные (папка-передвижка, буклеты, памятки, «Уголок будущего первоклассника» и т.д.)* -ознакомлениеродителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы дать возможность детям прожить период дошкольного детства, овладевая игрой, а через игру формировать у них систематизированные знания об окружающей действительности, умение использовать их для решения разнообразных практических задач. Содержание готовности определяется системой требований, которую школа предъявляет к ребенку.

СЛАЙД 3.Для этого включаем в свою деятельность цикл мастер-классов «Семейная игротека» с элементами тренинга, направленных на развитие и коррекцию познавательных процессов. На этом этапе знакомим родителей с современным способом развития ребёнка - обучение естественным образом, что позволит сделать процесс взаимодействия родителя и ребёнка практико-ориентированным и поможет дошкольнику проникнуть в суть самых обычных вещей и явлений. Родители с интересом и пониманием участвуют в игровой деятельности, способствующей использованию предложенных упражнений в домашних условиях.

СЛАЙД 4.Одной из интерактивных форм проведения родительского собрания является — круглый стол. Особенность данной формы состоит в

том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого, а у педагогов есть возможность выслушать всех родителей. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников собрания. При проведении круглого стола «Игра – не забава?», цель которого - повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи, использовали различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, имитационные игры, решение проблемной ситуации: «Можно ли назвать игру школой произвольного поведения и морали?»

*При её анализе, родители рассуждали о развитии нравственных качеств, любознательности и формировании коллективизма в игре.

*В коммуникативной игре «Игрушка для моего сыночка или дочки», родители смогли выбрать, по их мнению, самую нужную игрушку и объединиться в группы, рассказав об их значении для развития детей. И пришли к выводу, что главная функция игрушки-активизация детской деятельности, поэтому в распоряжении детей должны быть разные виды игрушек, способствующих развитию различных сфер деятельности: его чувственного восприятия, мышления, укреплению здоровья, формированию физических качеств, речи и подготовки руки к письму, что является предпосылками к учебной деятельности.

СЛАЙД 5. С целью привлечения родителей к совместной работе по овладению навыками вежливого общения и культурой речи с детьми младшего возраста прошёл семинар-практикум «Вежливость и культура общения». Используемые педагогами приёмы позволяют закреплять нормы и правила общения детей с взрослыми и сверстниками, основанными на уважении и доброжелательности, активизации словарного запаса и форм общения, вежливого поведения в общественных местах и быту.

Заниматься с ребёнком правильной постановкой речи нужно с раннего возраста, а не тянуть до начала школы и затем тратить массу усилий на переучивание ребёнка. Родителей часто интересует вопрос, с какого момента стоит уделить внимание правильной расстановке ударений? С этой целью в группах ДОО созданы речевые уголки «Учимся говорить правильно», где рекомендуем родителям игра на выделение и интонирование ударных гласных звуков в словах, не требующие дополнительной подготовки. Например, «Зовём слова», «Имена», «Угадай слово», «Кулачки» и «Переборы». Считалочки и короткие стишки — отличный способ запомнить ударение в словах.

➤ *Ударение в слове «Банты»* СЛАЙД 6.

**Если есть в тебе таланты,
Завяжи на праздник бАнты.
Без талантов если ты,
Повяжи себе бантЫ.**

➤ *Ударение в слове «Кухонный»*

**Стол,
Нами купленный
И в кухню
Занесённый, –
Зовётся КУхонный,
А вовсе не Кухонный!..**

➤ *Ударение в слове "Торты"*

**Долго ели тОрты –
Не налезли в шОрты!**

Поэтому предлагаем игровой материал использовать по дороге в детский сад или домой, на прогулке. Важно, чтобы родители поняли, если с ребёнком не заниматься, то: слова, которые только входят в речевой обиход, будут неправильно восприниматься, не будет чёткой связи между словом и понятием, что существенно затруднит дальнейшее интеллектуальное развитие ребёнка, возникнут сложности с обучением чтению и письму.

СЛАЙД 7.Период подготовки ребенка к школе является наиболее важным моментом в жизни семьи, поэтому наша задача использовать все многообразие форм работы с родителями старшего дошкольного возраста для оказания помощи и получения максимально положительного результата.Для этого организуем в ДОУ родительские конференции, куда, помимо специалистов и воспитателей,приглашаются учителя начальных классов ОШ№7. Так на родительских встречах «Школа ждёт нас через год», «Воспитание ответственности и самостоятельности»,которые традиционно проходят в начале учебного года, родители будущих первоклассников знакомятся с требованиями, которые предъявляют школы к ученикам. Им предлагаются упражнения и игры по развитию умственных и творческих

способностей детей, а также возможность услышать ответы на интересующие их вопросы. Данная форма служит повышению педагогической культуры родителей.

Педагогическая беседа «Причины неврозов у первоклассников», целью которой был обмен мнениями медицинского персонала, родителей и педагогов по данному вопросу, достижение единой точки зрения, оказание родителям квалифицированной, своевременной помощи, способствовал обогащению знаниями об особенностях психического и физического развития детей старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 8. Групповые родительские собрания-одна из эффективных форм повышения психолого-педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относится общение на основе диалога, открытость, искренность во взаимодействии. Тематика собраний разнообразна: «Духовно-нравственная культура родителей как основа развития нравственности у детей», «У меня есть вопрос», «Готовы ли к школе родители». Методы, которые используем, имеют активизирующий характер,- это постановка дискуссионных вопросов, просмотр презентаций.

СЛАЙД 9. В ходе квест-игры «Волшебное слово», организованной специалистами ДОУ, воспитанники старших групп и их родители, выполняли разнообразные задания, что позволило решать множество интеллектуальных и творческих задач. Дети учились оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу, где реализовывался принцип сотрудничества между семьями воспитанников. Волшебное слово «МАМА» было восстановлено. Квест- игра является одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

СЛАЙД 10. Как показывает практика, наиболее популярной формой взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, способствующей повышению компетентности родителей в вопросах социально-психологической готовности детей, является родительская гостиная. Эта форма, помогающая по-новому раскрыть внутренний мир детей, наладить и улучшить эмоциональный контакт между детьми и родителями. Она проводится с целью оптимизации детско-родительских отношений. На родительских гостиных «Узнаём вместе», «Волшебная ладошка» педагоги группы и музыкальный руководитель познакомили родителей с различными приемами активизации внимания и развития мелкой моторики, что делает процесс овладения письмом более успешным. **Важно именно подготовить**

руку к письму в дошкольные годы, а не научить ребенка писать. Это две совершенно разные задачи! Родителям были предложены несколько направлений, по которым можно развивать детей при подготовке руки к письму: **СЛАЙД 11.**

1. Развитие **ручной умелости** (создание поделок, конструирование, рисование, лепка) для развития мелкой моторики, глазомера, аккуратности, умения довести начатое дело до конца, внимания, пространственной ориентации.

2. Развитие у детей **чувства ритма**, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме.

3. Развитие **графических умений** (в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки).

4. Развитие **пространственной ориентации** (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).

В заключительной части мероприятия родители получили буклеты, где были даны следующие рекомендации:

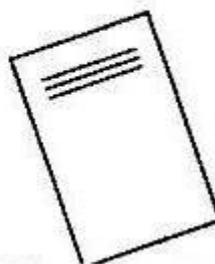
- ❖ при занятии с ребенком нужно обращать внимание на то, как ребенок сидит, как расположен лист с заданием на столе, и как он держит карандаш.

Правильная поза при письме:

- сидеть прямо;
 - опираться спиной на спинку стула;
 - не опираться грудью на стол;
 - ноги держать прямо, стопы на полу или подставке;
 - туловище, голову, плечи держать ровно;
 - обе руки на столе, опираются о край стола, локти выступают за край стола.
- ❖ не менее важно, как лежит бумага, тетрадь. От ее положения зависит не только четкость почерка, но и возможность сидеть правильно. Наклонное положение тетради (альбома) позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь продвигается вверх. Сначала левая рука поддерживает тетрадь снизу, а когда страница заполняется внизу — сверху.



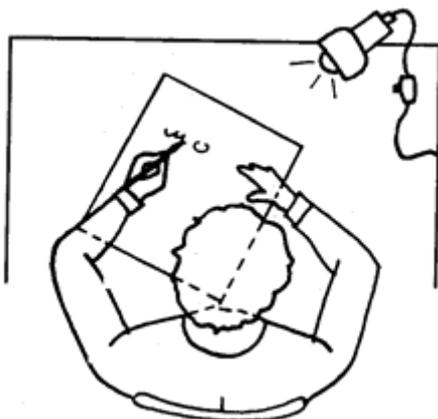
Наклон тетради



Особое внимание следует уделить тому, как помочь научиться писать леворукому ребенку.

❖ **поза леворукого** ребенка должна обеспечивать достаточно свободное и удобное письмо:

- ручка должна составлять одну линию с рукой;
- рука при этом должна располагаться под линией письма;
- особое значение для леворукого ребенка имеет положение ручки при письме.



Леворукий ребенок должен

- держать ручку выше, чем праворукий, — на расстоянии примерно 4 см от кончика стержня. При неправильных способах держания ручки четкое и правильное письмо затруднено; бумага (тетрадь) располагается под наклоном (вправо) примерно в 20° и сдвинута влево от центра тела;

- правая рука придерживает бумагу (тетрадь) в нужном положении и передвигает ее

по мере необходимости;

- свет при письме падает справа.

Таким образом, в дошкольные годы в семье, и в детском саду можно сделать очень многое, чтобы подготовить руку ребёнка и облегчить будущему первоклашке процесс овладения письмом.

СЛАЙД 12.Основой подготовки ребенка к письму является развитие мелкой моторики рук. Для этого используем комплекс различных упражнений и методических приёмов, к которым относится конструирование. С целью приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству, совершенствованию навыков ручной умелости состоялась родительская гостиная «Волшебная страна конструирования», где родители, дети и педагоги проявили смекалку, изобретательность и ловкость при создании следующих видов транспортных средств: пожарного автомобиля, циркового фургона, автомобиля для перевозки овощей и фруктов и, даже, электромобиля. Родители увидели, как посредством **конструктивной деятельности ребёнок** приобретает умение соединять отдельные части в целое, в единую композицию, видеть образ **конструкции**. Дети учатся работать со схемой, по плану (*видеть последовательность работы*). Формируются элементарные математические представления (просчитать, сколько деталей нужно взять, какой формы, величины та или иная деталь, пространственное расположение деталей и т. д.). Осуществляется **подготовка руки к письму** (*действие с мелкими деталями*). Формируется уверенность в себе, эмоционально-волевая сфера характера (желание довести начатое дело до конца, умение работать индивидуально и совместно с другими детьми). Поэтому родителям было рекомендовано приобщать детей дома к строительно-конструктивным играм, способствующим развитию главных познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения и навыков ручной умелости, которые понадобятся ребятам в школьном возрасте.

СЛАЙД 13.Как горят глаза детей! Почему? Да от радости, потому что мамы, папы и бабушки оставили свои домашние дела и приняли активное участие в родительской гостиной «Математическая мозаика». Для ребёнка-дошкольника математика – это особое «Тридевятое царство, тридесятое государство», и в ней столько же неизведанных, перепутанных дорог. Взрослые обсудили вопросы развития элементарных математических представлений у детей старшего возраста, проявили интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим

содержанием, а дети- настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Педагоги напомнили родителям о том, как рассказывать детям о структуре арифметической задачи, её отличии от загадки, стихотворения с числами; приёмами работы с числовым рядом и составом числа. Игровой материал, представленный на родительской гостинной (палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина) дал возможность родителям увидеть, как ребёнок думает и рассуждает, что способствует интеллектуальному развитию дошколят. Это нацелило родителей использовать в домашней игротехе игры на развитие логического мышления.

СЛАЙД 14. Семинары-практикумы «Контрольная для родителей», ««Считай, смекай, отгадывай», «Ребёнок на пороге школы» проводились воспитателями с целью создания информационного пространства для обмена педагогическим и семейным опытом, повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам социально-психологической подготовки детей к обучению в школе. Родителям был предложен такой приём, как Метафора «Цветок», с целью осознания важности формирования психологической готовности к школе, где обсудив, что нужно цветку, чтобы он распустился и что нужно ребёнку для успешной адаптации в школе, пришли к выводу о важности эмоционально-волевой готовности воспитанников к школе. Небольшой Педагогический всеобуч в рамках семинара-практикума, дал возможность рассказать родителям о том, что к началу систематического обучения дети уже должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, «надо» может перевесить «хочу»). Зрелость эмоционально-волевой сферы также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями. В практической части были предложены игры типа «Дочки – матери», «Съедобное – несъедобное», «Море волнуется», «Да и нет не говорить, чёрный с белом не носить», а также настольные игры. Ведь в этих и подобных играх заложена необходимость действовать по правилам игры.

Семинар-практикум «В здоровом теле-здоровый дух» был направлен на формирование у родителей устойчивой мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья своей семьи, своих детей. Крепкое здоровье ребенка — основа успешного обучения в школе (в понятие «здоровье» входит и оценка поведения ребенка, его эмоциональная настроенность, соответствие физического и психического развития возрасту). Дискуссия на тему «Здоровье в моей семье», позволила обменяться полезным

опытом по организации активного отдыха в своих семьях. Родителям был предложен видеоролик, где воспитатели познакомили их с системой работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья дошколят. Отметили, что для успешной адаптации детей к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса, ребёнок должен быть физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками- имеющий правильную осанку, хорошее зрение, соблюдающий режим дня. Для расширения круга педагогических знаний родителей, необходимых и значимых для воспитания дошколят, воспитатели провели комплекс игр, упражнений, приёмов, направленных на возможность получить от педагогов квалифицированную помощь в решении возникающих трудностей воспитания детей по формированию ЗОЖ.

СЛАЙД 15. Проектная деятельность, дни самоуправления, дни открытых дверей-это наиболее эффективные формы работы с семьей, так как позволили родителям, детям, и нам педагогам, не только принять участие в совместной деятельности, получить много интересного познавательного материала в доступной для них форме, но и увидеть результат совместного труда, родители увидели ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдали процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Учитывая запросы родителей к образованию детей и их потребность в самостоятельном решении проблем в развитии ребенка, связанную с умением через систему гаджетов взаимодействовать с интернет-пространством, совместно с родителями приняли участие в игровом тренинге «Коммуникативные игры как средство социализации будущих школьников»

СЛАЙД 16-17. В решении задачи повышения педагогической культуры родителей, используем такие формы взаимодействия как брифинг «Что? Где? Когда?» на тему: «Родной свой край люби и знай», способствующий развитию творческого потенциала родителей, их компетентности в вопросах экологии; «Умники и умницы», КВН, направленные на развитие интеллектуальных способностей ребенка через игру. Привлечение родителей к созданию в группах ДОУ мини-музеев «Край- мой северный», где они помогли собрать коллекции «Камни Кольского полуострова», гербарии «Растительный мир тундры», сшить национальные костюмы коренных жителей-саамов, стимулировало семьи воспитанников к изучению родного края и формированию целевого ориентира дошкольника – любознательность,

который выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, что и является предпосылкой к учебной деятельности.

Таким образом, детский сад выступает своеобразной интерактивной педагогической площадкой, где представленные формы способствуют взаимодействию с родителями по подготовке детей к школьному обучению, а родители имеют возможность понять, освоить, перенять приемы, действия, используемые педагогами ДОО.