

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

Из опыта работы:

«Формирование представлений о геометрических фигурах с  
использованием дидактических игр и игровых упражнений»

Воспитатель I квалификационной категории

Логинова Елена Юрьевна

г. Мончегорск  
2020

## СЛАЙД 1

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется сообщение из опыта работы на тему: «Формирование представлений о геометрических фигурах с использованием дидактических игр и игровых упражнений».

## СЛАЙД 2

Настоящее время – это время информационных технологий. Объем знаний, который нужен современному человеку, все больше увеличивается. Это все обуславливает усовершенствование методик, разработку новых подходов для образования детей дошкольного возраста.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) проблема формирования элементарных математических представлений, в том числе о геометрических фигурах, становится все более актуальной. Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. У детей **развивается мышление**, что важно для дальнейшего познания окружающего мира, познания **пространственных отношений между предметами**, установление соответствующих связей, **знакомство с формой предметов, их величиной**. Все это способствует развитию у детей в дальнейшем логического мышления. Для полноценного развития детей и успешного последующего их обучения в школе нужно формировать у них и геометрические представления.

## СЛАЙД 3

### **Актуальность:**

Как вы знаете, первые представления о форме, размерах и положении предметов в пространстве ребенок получает еще в дошкольном возрасте. Неизвестные геометрические фигуры дошкольники сначала воспринимают как простые предметы, дают имена этим предметам: треугольник – крышей, квадрат или прямоугольник – окошком, цилиндр – стаканчиком и т.д. В процессе обучения, восприятие геометрических фигур со временем преобразуется. Основная роль в восприятии предмета и определение его формы – это обследование. Через практическую деятельность, игры, ощупывания, рассматривания и многократные соприкосновения с данным объектом – восприятие ребенка согласуется с формированием представления о предмете. Ребенок начинает учиться определять признаки и свойства предмета, его структуру, форму и размер.

Формировать представления в дошкольном возрасте о геометрических фигурах - в развитии интеллекта ребенка является сложной задачей. Многие дети правильно

показывают форму предметов, которые имеют форму треугольника, квадрата, именно в старшем дошкольном возрасте. Однако у детей уровень обобщенности понятий о геометрических фигурах даже у дошкольников 5-6 лет еще невысок: если предмет не встречался им в жизни, дети могут не назвать его форму. Ребенок может столкнуться с проблемой понимания необъяснимого соотношения углов и сторон на плоскости совершенно по-другому, чем в жизни. Это обуславливает то явление, что названия фигур дошкольники путают или заменяют.

Работая по данной теме, мною была изучена соответствующая литература и разработан примерный перспективный план в который в ходе работы вносились корректировки.

При знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами и их свойствами все их свойства выявляются экспериментальным путем. Отсюда использую особенности организации деятельности детей, подбор методов: большое место занимают практические методы и наглядные – это упражнения и дидактические игры.

Формируя у дошкольников геометрические представления с использованием дидактических игр и упражнений я ставлю следующие задачи:

#### **СЛАЙД 4**

1. Развивать представления детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе)

2. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

3. Формировать умение выполнять воссоздание и трансформацию геометрических фигур;

4. Формировать знания у детей о геометрических фигурах как эталонов формы.

Формирование представлений о геометрических фигурах с использованием дидактических игр и игровых упражнений на мой взгляд будет более успешным, если:

- учитывать особенности психики ребенка;
- учитывать общие особенности детей;
- ориентироваться на развитие личности дошкольника;
- и использовать специальные методические материалы по формированию представлений о геометрических фигурах для работы с детьми.

#### **СЛАЙД 5**

Знакомство детей с геометрическими фигурами в игре провожу в несколько этапов:

1. Показ фигуры педагогом с обозначением ее названия.

2. Обратная реакция детей - взаимный показ этой же фигуры.

3. Поиск фигуры среди остальных.
4. Обследование геометрической фигуры.
5. Обозначение признаков геометрической фигуры.
6. Сравнение фигуры с другими.
7. Выполнение практических действий с заданной фигурой.

### **СЛАЙД 6**

Вначале фигура воспринимается детьми как целое, ребенок еще не умеет выделять в ней отдельные элементы не замечает сходства и различия, мы знакомим с названием.

Определенный порядок имеет и сравнение геометрических фигур. Ребенок выделяет ее элементы.

Сравниваются следующие параметры: цвет, размер, сходные качества, отличительные черты. Таким образом, освоение формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста, происходило посредством сенсорного восприятия, в результате которого отмечалось успешное овладение основными формами и их словесным обозначением.

Таким образом, для полноценного формирования геометрических представлений у дошкольников важным является задействование всех анализаторов: зрительного, тактильного и слухового, а игры и упражнения, особенно дидактические, на мой взгляд способствуют обобщению всех форм восприятия. В ходе работы я убедилась, что у ребенка старшего дошкольного возраста в силу его возрастных особенностей возрастает потребность в игровой деятельности, это обуславливает возможность применения игры в качестве решения образовательных задач, а применение в формировании геометрических представлений дидактические игры систематизируют и делают разнообразным образовательный процесс.

Использование дидактических игр и упражнений способствует лучшему развитию математических и иных способностей дошкольников.

### **СЛАЙД 7**

Развивающие математические дидактические игры делятся на несколько групп:

- игры, развивающие восприятие цвета **«Собери бусы»**

Учит различать и называть цвета, развивать мелкую моторику кистей рук.

-игры, развивающие восприятие формы - **«Какие бывают фигуры»**

Формировать умение анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части, искать соединение одной части с другой.

-игры, развивающие восприятие качеств величины – **«Веселые матрешки», «Сломанная лестница»**

Закреплять умение замечать нарушения в равномерности величин , развивать глазомер.

-игры, формирующие целенаправленное внимание **«Найди отличия»**

Развитие произвольного внимания, переключения внимания;

-игры, развивающие речь и мышление **«Чем похожи и чем отличаются»;**

Развитие зрительного восприятия, мышления и речи.

- игры, развивающие память **«Исчезнувшая фигура».**

Развивать кратковременную память детей, учить целенаправленно запоминать информацию.

Ведущая и направляющая роль во всех играх принадлежит взрослому.

### **СЛАЙД 8**

В старшем дошкольном возрасте при формировании геометрических представлений, в основном, использую три категории игр дидактической направленности.

Это:

- дидактические игры на формирование общих представлений о геометрических фигурах;

- дидактические игры на выполнение операции с геометрическими фигурами;

- дидактические игры на формирование представления о форме предметов.

### **СЛАЙД 9**

**Дидактические игры на формирование общих представлений о геометрических фигурах** содержат в себе игровые приемы, которые помогают детям ближе познакомиться со свойствами каждой из фигур, научиться выделять качества каждой фигуры, находить заданную фигуру из нескольких предложенных, сопоставлять геометрическую фигуру с предметами окружающего мира, научиться называть элементы каждой фигуры. К ним можно отнести: **«Кому, какая форма»**, **«Кто больше увидит»**, **«Что подходит?»**

### **СЛАЙД 10**

**Дидактические игры на выполнение операции с геометрическими фигурами** направлены на формирование у детей умения составлять из разных фигур заданную, располагать фигуры в заданном отношении друг другу, делить одну фигуру на несколько составных, конструировать из фигур определённые предметы. Например, игра **«Построй из геометрических фигур».**

### **СЛАЙД 11**

**Дидактические игры на формирование представление о форме предметов** направлены на создание условий для интеллектуального развития ребёнка, понимание им

и видение геометрических форм в предметах окружающей действительности. К таким играм относится игра «**Фигуры**».

Проведение данных игр осуществляю во время организации образовательной деятельности и повседневной деятельности с воспитанниками.

Если дидактическая игра планируется вне образовательной деятельности, то она, прежде всего, была ранее была связана с содержанием программы предшествующего занятия.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития. Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности. Вначале я разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие. Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации. Я всегда помню, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Во время проведения дидактических игр по формированию геометрических представлений я использую различные методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

### **СЛАЙД 12**

К практическим можно отнести занятия с использованием интерактивных игр, направленных на решение различных образовательных задач: развития памяти, внимания, логики, математических способностей, речевых навыков, ознакомление с окружающим миром. Интерактивные игры позволяют с одной стороны, знакомить детей с информацией и возможностями информационных технологий, с другой стороны, сделать занятие более увлекательным.

Вашему вниманию предлагаю интерактивную игру «Помоги принцессе вернуться в замок». («Злой волшебник похитил принцессу Алису из замка, в котором она жила со своими родителями. Что же делать? А помочь сможем, если пройдём все испытания»).

Задачи интеллектуальной игры:

1. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по двум признакам одновременно (величина, форма); выделение тех фигур, которые соответствуют данным признакам;
2. Развитие пространственного мышления, воображения, внимания, сообразительности, понятливости, сосредоточенности;
3. Формирование представления детей о геометрических фигурах, их форме, цвете, количестве.

### **СЛАЙД 13**

**Игра (14,15,16,17,18,19,20)**

**(Все испытания прошли, и наша Принцесса вернулась в свой замок)**

### **СЛАЙД 21**

Таким образом, при формировании представлений о геометрических фигурах с использованием дидактических игр и игровых упражнений дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, мои воспитанники стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

**Благодарю за внимание!**

## **«Игры и игровые упражнения по формированию представлений о геометрических фигурах в старшей группе»**

### **1. «Что бывает такой формы?»**

Цель: учить различать фигуры, развивать мышление.

Яблоко: какое? - Круглое.

Окно: какое? - Квадратное.

Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т. д.

### **2. «Три квадрата».**

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.

Материал. Комплекты прямоугольников и квадратов разной величины.

Педагог предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

### **3. «Какие бывают фигуры».**

Цель: закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла, крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. На каждого игрока: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

### **4. «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?»**

Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.

### **5. «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...»**

Цель: закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке.

Материал: разнообразные картинки, изображения которых состоят из геометрических фигур.

### **6. «Найди и назови»**

Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.

Материал: геометрические фигуры разного цвета и размера. (10-12)

### **7. «Назови одним словом»**

Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т. д.).

Содержание игры: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

### **8. «Посмотри вокруг»**

Цель: помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы.

Содержание: Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной,



квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и. т. д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

#### **9. «Угадай, что спрятали»**

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятали.

#### **10. «Помоги исправить ошибку»**

Цель: учить зрительно определять ошибку, выделять закономерности между рядом геометрических фигур.

Материалы: геометрические фигуры разного цвета. (Одинаковые фигуры должны быть одного цвета.)

#### **11. «Игры - договорки»**

Цель: учить по описанию, называть геометрическую фигуру.

Материал: загадки о геометрических фигурах.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людам я старинный друг.

Называют меня ... круг.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатаешь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это ... Квадрат.

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый... (треугольник).

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг.... (овал).

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (прямоугольник).

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие.

Ответ: Фигуры

(Все загадки могут варьироваться, представлены материалы для примера дидактической игры)

### **12. «Расскажи про свой узор»**

Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Ход игры: У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

### **13. «Подбери фигуру»**

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, треугольник, квадрат, круг разных цветов.

Ход игры: Сначала педагог предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

### **14. «Волшебный мешочек»**

Цель: развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.

Материалы: тканевый мешочек красиво украшенный, предметы разных геометрических форм.

### **Настольно-печатные дидактические игры:**

#### **15. «Выложи по образцу»**

Цель: закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание.

Материал: карточки с последовательно изображенными фигурами. Отдельно вырезанные фигуры.

#### **16. «Построй из геометрических фигур»**

Цель: учить выкладывать из геометрических фигур разные картинки. Закреплять названия геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением картинки из геометрических фигур, геометрические наборы.

#### **17. «Фигуры»**

Цель:

Материал и ход: нужно вырезать из разноцветного картона различные геометрические фигуры. Разбросать фигуры на полу (или столе) и придумать игровую ситуацию. Например, «из геометрического королевства сбежали синие квадраты. Поможем их найти?» Или, «в некотором царстве, в геометрическом государстве жили-были фигуры. И у каждой семьи был свой дом. Круги жили в синей коробке, а треугольники — в желтой. Поможем им найти свои домики?».

Дети сортируют сначала фигуры по форме и раскладывают их в коробки. Затем задание усложняется – сортировка происходит по форме и цвету. Далее добавляется сортировка по размеру.

#### **18. «Подбери заплатку для ковра»**

Цель: упражнять детей в умении различать и называть круглую, треугольную, прямоугольную и квадратную форму.

Материалы: рисунок с изображением ковра с заплатками, заплатки разных форм (треугольники, квадраты, овалы, круги).

### **19. «Кому, какая форма».**

Вариант 1.

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Материал. Большие мишка и матрешка. На каждого игрока: три круга и овала разных цветов и размеров, 2 больших подноса.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

Вариант 2.

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту 1.

### **20.«Сломанная машина»**

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

### **21.«Подбери фигуру»**

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. Воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

### **22.«Расскажи про свой узор»**

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

### **23. «Сложи фигуру»**

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

### **24.«Кто больше увидит»**

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал: Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

### **25. «Как расположены фигуры»**

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Материал: 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева, по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

### **26. «Найди свою фигуру»**

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические

фигуры (каждую в соответствующую прорезь, а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

### **27. «Веселые шары»**

Цель: развивать представления о форме, цвете.

Материал: рисунок шаров (10-12 штук) овальной и круглой формы, флажок.

Ход игры: «Посмотри на рисунок. Как много шаров! Круглые шары раскрась синим цветом, а овальные — красным. Нарисуй шарикам ниточки, чтобы они не разлетелись от ветра, и «привяжи их к флажку».

### **28. «Найди фигуры»**

Цель: развивать зрительное восприятие геометрических форм.

Материал: чертежи геометрических фигур.

Ход игры: «Посмотрите на эти рисунки. Найдите геометрические фигуры. Кто больше найдет фигур, и, главное, быстрее, тот и выиграл.

**29. Игра «Найди свой домик».** Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домик. Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, арбуз-шар, тарелка, блюдце — обруч - круг, крышка стола, стена, пол, потолок, окно-прямоугольник, платок — квадрат; косынка-треугольник; стакан - цилиндр; яйцо, кабачок - овал.

### **30. Игра «Что подходит?»**

Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом.

Материал: Четыре четырехугольника, три треугольника, цифры «3», «4».

Содержание игры: Детям даны два четырехугольника и два треугольника, они делят фигуры на основании формы. Затем педагог показывает детям один треугольник и два четырехугольника и просит присоединить их к уже имеющимся группам. Вопрос: к какой группе подходит число «3», а к какой число «4»? (Три треугольника, у каждого по три угла; четыре четырехугольника, у каждого по четыре угла).

### **31. Игра «Угадай, что спрятали»**

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятали.