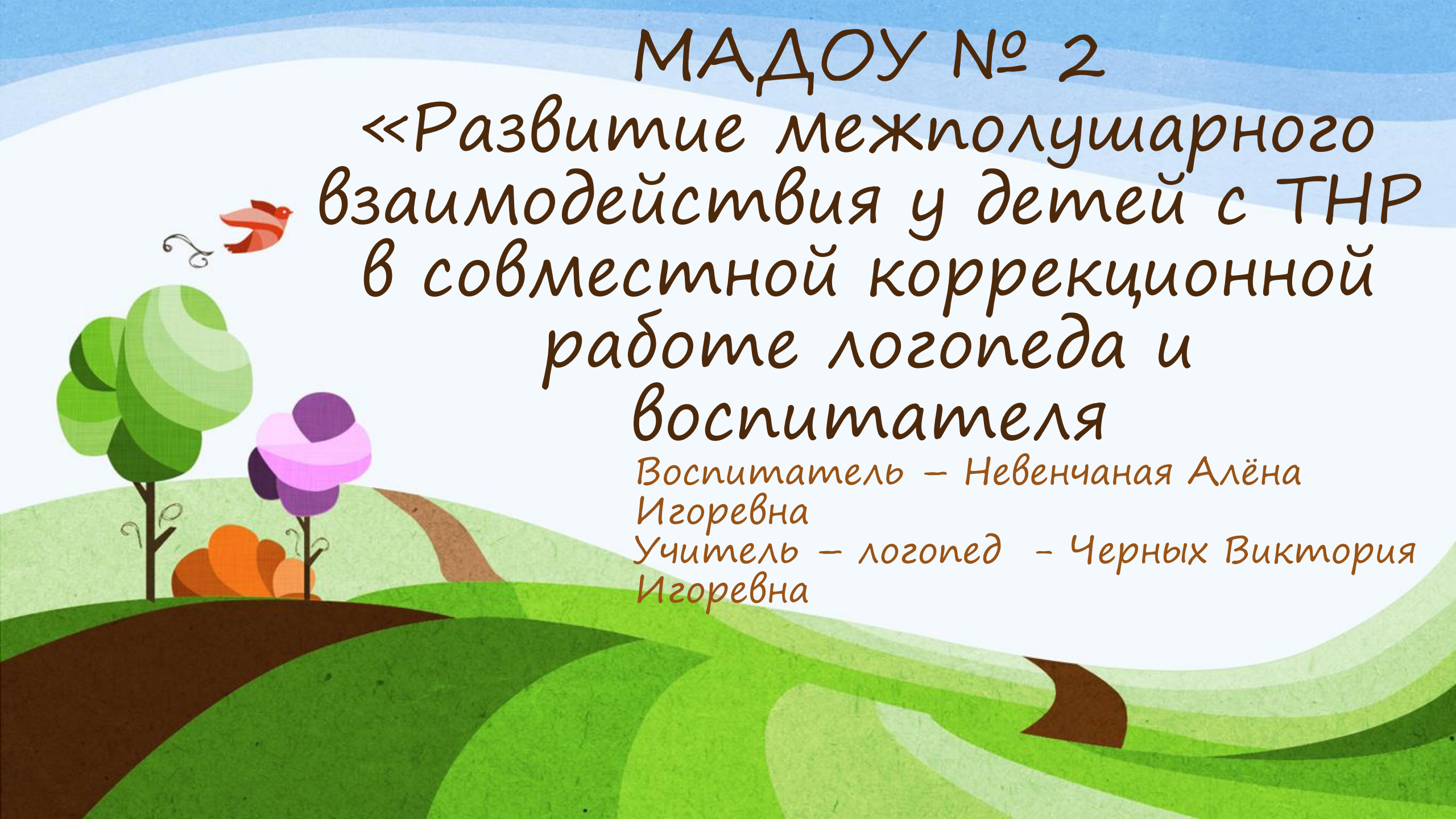


МАДОУ № 2

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР в совместной коррекционной работе логопеда и воспитателя

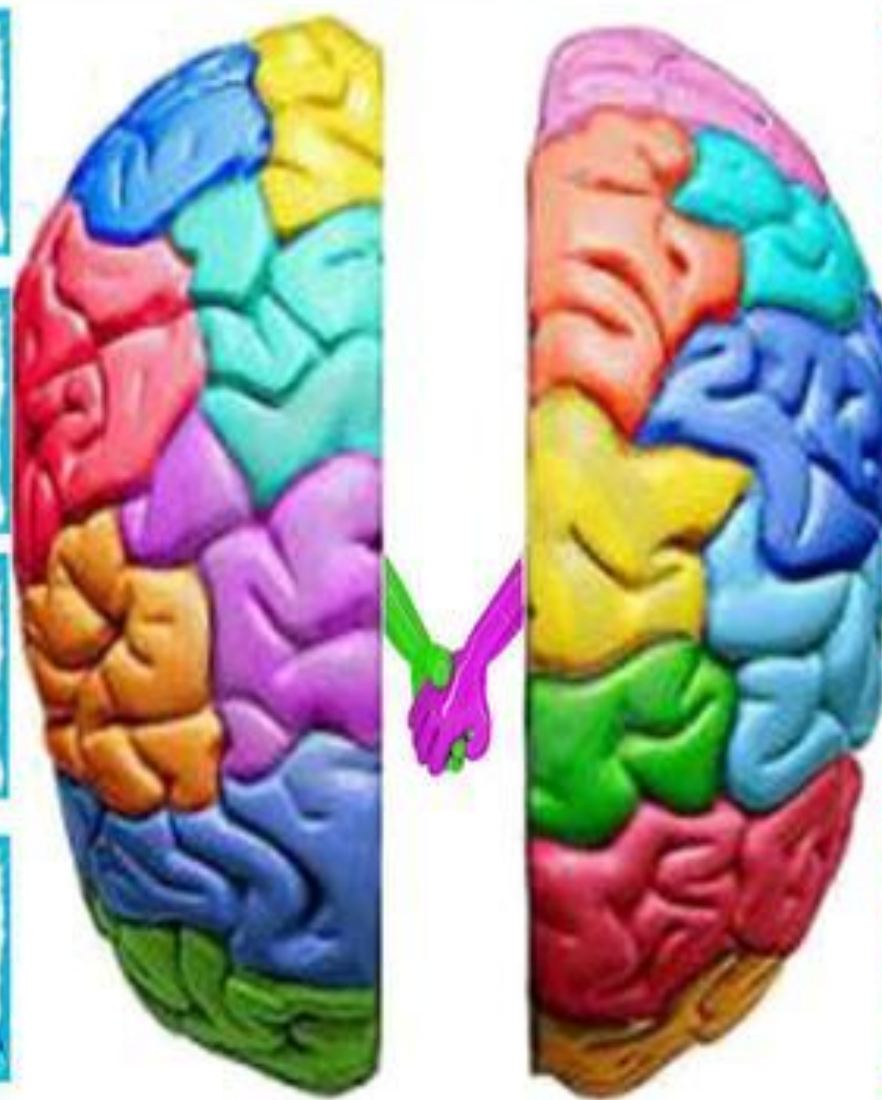
Воспитатель – Невенчаная Алёна
Игоревна

Учитель – логопед – Черных Виктория
Игоревна



Что такое межполушарное взаимодействие?

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.



Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы



Логопед



Воспитатель



Музыкальный
руководитель



Инструктор
по ФК

1. Пальчиковая гимнастика
2. Подвижная игра (речь с движениями)
3. Логоритмическое упражнение
4. Чистоговорки



Нейроскалка для
детей и взрослых! 👍

Отличный
кардиотренажер для
развития
межполушарного
взаимодействия и
крупной моторики 👍





Дыхание

Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции, так как ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подчиняющийся сознательной и активной регуляции со стороны человека.



Глазодвигательные упражнения

Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня

1. п. Ребенок стоит. Ноги вместе, можно немного расставить, но не широко. Голова неподвижна, рот открыт, язык высунут и лежит нижней губе. Руки вытянуты вдоль тела, пальцы рук прижаты друг к другу, не шевелится.

Для детей от 7 лет. Ребенок делает вдох при движении в сторону, выдох — при движении к середине. Упражнение должно выполняться медленным темпом, чтобы ребенок успевал сделать медленный вдох и при этом сильно не ускорял темп. Дети от 7 лет выполняют упражнение, держа в руках ручку с ярким концом.

Для детей до 7 лет глазодвигательные упражнения выполняются так, как описано ниже. Дети до 7 лет могут выполнять упражнения, держа в руках небольшую игрушку, конфету или любой другой предмет, который поможет ребенку сосредоточить на нем взгляд.

Ребенок самостоятельно плавно перемещает ручку перед глазами и обратно к середине правой рукой, влево и обратно к середине левой рукой, вверх и обратно к середине, вниз и обратно к середине, к переносице и от переносицы двумя руками. Глаза ребенка следят за яркой точкой на конце ручки, голова не двигается, ребенок должен на 1-2 секунды задерживать ручку в крайних положениях (право, лево, верх, низ, у переносицы) и удерживать взгляд на ней в течение 1-2 секунд.

Время выполнения упражнения рот ребенка открыт, язык высунут, язык двигается в ту же сторону, что и глаза (глаза за ручку — язык вправо; глаза влево — язык влево; глаза вверх — язык вверх; глаза вниз — язык вниз; глаза сходятся к переносице — язык убегает в рот).

Упражнение выполняется на 2 уровнях:

1. п. Выполняется прямыми руками.

2. п. Ребенок самостоятельно перемещает ручку, держа её прямой рукой (фото 142). Ведёт ручку вправо (глаза ребенка следят за ручкой, язык медленно поворачивается вправо), задерживает на 1-2 секунды в конечной точке, затем ведёт обратно (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно возвращается в исходное положение). Голова не двигается.

Следит за кончиком ручки, язык медленно возвращается в исходное положение. Голова не двигается.



Фото 142. Глаза и язык — вправо

3. Ребенок перекладывает ручку в левую руку и перемещает ручку прямой левой рукой. Ведёт ручку влево (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно поворачивается влево), задерживает на 1-2 секунды в конечной точке, затем ведёт обратно (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно возвращается в исходное положение). Голова не двигается.

4. Ребенок перемещает ручку двумя прямыми руками. Ведёт ручку вверх (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно двигается вверх), задерживает на 1-2 секунды в конечной точке и ведёт обратно (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно возвращается в исходное положение). Голова не двигается.

5. Ребенок перемещает ручку двумя прямыми руками. Ведёт ручку вниз (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно двигается вниз), задерживает на 1-2 секунды в конечной точке, ведёт обратно (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно возвращается в исходное положение). Голова не двигается.

6. Ребенок перемещает ручку двумя руками. Ведёт ручку к переносице (глаза ребенка следят за кончиком ручки, язык медленно убегает в рот, рот закрывается), задерживает на 1-2 секунды у переносицы, ведёт обратно (глаза ребенка следят за кончиком ручки, рот открывается, язык медленно высовывается из рта в исходное положение). Голова не двигается.

- смена положения рук и ладоней происходит одновременно и синхронно с каждым шагом;
- плечи не напряжены;
- не сбивается, выполняет упражнение по заданной программе

Хожение на коленях. Кулак — ладонь

И. п. Ребенок встает на колени, спина прямая. Ноги от коленей до кончиков пальцев лежат на полу, на пальцы ног не опирается. Голова поднята (вниз не смотреть), глаза смотрят вперед. Руки вытянуты вперед и параллельны друг другу. Ладонь левой руки сжата в кулак, ладонь правой руки разжата, пальцы прижаты друг к другу, «смотрит» вперед, ладонь «смотрит» в пол.

Походить, с каждым новым шагом попеременно меняя положение кулака и ладони.



Фото 155. Шаг правой ногой



Фото 156. Шаг левой ногой

1. Ребенок делает шаг вперед правой ногой, одновременно разжимает кулак левой руки, ладонь левой руки «смотрит» в пол, пальцы — вперед, ладонь правой руки сжимает в кулак. Ребенок делает шаг вперед левой ногой, одновременно разжимает кулак правой руки, ладонь правой руки «смотрит» в пол, пальцы — вперед, ладонь левой руки сжимает в кулак и т. д. (фото 155, 156).

2. Выполнить упражнение, делая шаги назад.

Критерии правильного выполнения упражнения:

- ребенок идет прямо, а не в сторону по диагонали, спина прямая;

- на пальцы ног не опирается;
- ребенок смотрит прямо, а не в сторону, вверх или вниз;
- смена положения ладоней и кулаков происходит одновременно и синхронно с каждым шагом;
- не поднимает и не опускает руки, двигаются только ладони и кулаки;
- руки в локтях не сгибаются;
- плечи не напряжены;
- не сбивается, выполняет упражнение по заданной программе

ЗАНЯТИЕ 23

Дыхательные упражнения

Носочки — пятки-1



И. п. Ребенок стоит с прямой спиной, ноги на ширине плеч, пальцы ног прижаты друг к другу, голова прямо, глаза смотрят вперед.

Упражнение выполняется по команде взрослого «вдох-выдох».

1. Во время команды взрослого «вдох» ребенок делает вдох носом, поднимает руки вверх и встает на носочки. Во время команды взрослого «выдох» ребенок делает выдох через широко открытый рот, отводит руки назад и встает на пятки (фото 157, 158). Выполнить 5 раз.



Фото 157. На носочки — руки вверх



Фото 158. На пятки — руки вверх



1

ТРА - (ДРА)

3

ТРО - ТРО - ТРО (ДРО)

2

ТРУ - ТРУ (ДРУ)

4

ТРЭ - ТРЭ - ТРЭ - ТРЭ (ДРЭ)

ТРЫ - ТРЫ - ТРЫ - ТРЫ - ТРЫ (ДРЫ)

5

Қанаева О.Ф.

Поднимай пальчики
и произноси столько
раз слоги, сколько
цифр на пальцах

Прямые слоги **ТР, ДР**



Л

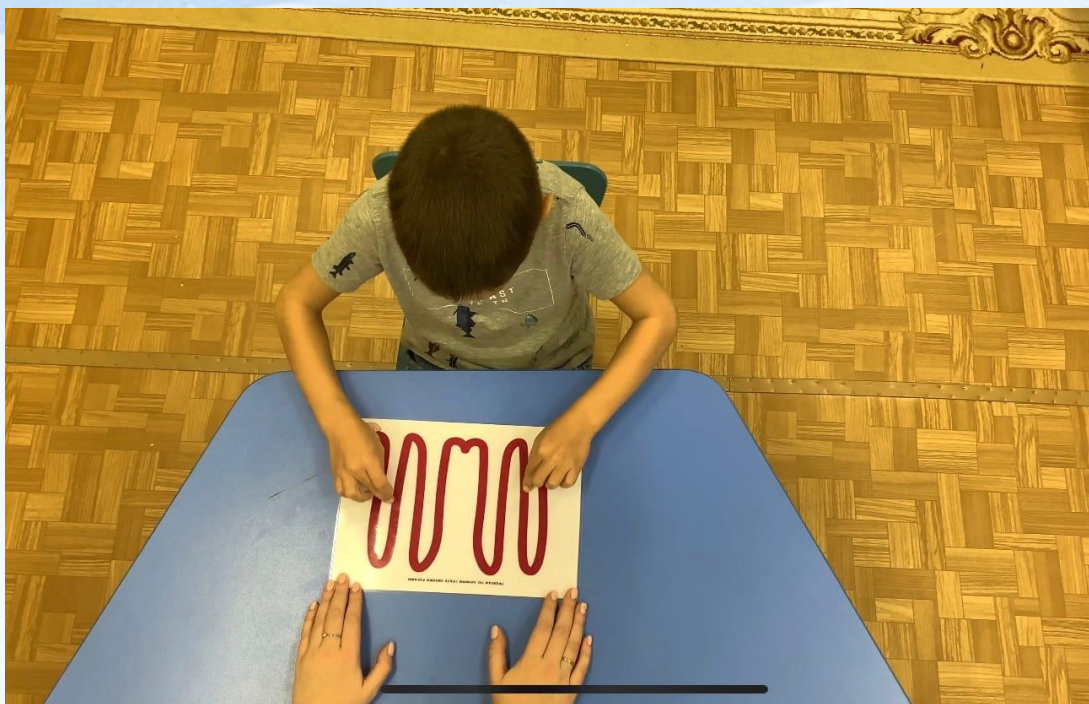


СКАЧАТЬ

Л'











«Тренинг-студия Рината Каримова»

СЕРТИФИКАТ

данный сертификат подтверждает, что

АЛЕНА НЕВЕНЧАНАЯ

успешно окончил(а) авторский курс Рината Каримова
в объеме 36 акад. часов

«Дистанционная работа педагога»

За время обучение прослушал(а) вебинары
по следующим направлениям:

- запуск речи;
- игровые приемы и техники он-лайн;
- музыкальная терапия;
- нейропсихологические игры
- организация дистанционных занятий;
- диагностика

Руководитель
образовательной программы

Ринат Каримов

« 24 » МАЯ 20 20 г.



«Тренинг-студия Рината Каримова»

СЕРТИФИКАТ

данный сертификат подтверждает, что

ВИКТОРИЯ ЧЕРНЫХ

успешно окончил(а) авторский курс Рината Каримова
в объеме 36 акад. часов

«Дистанционная работа педагога»

За время обучение прослушал(а) вебинары
по следующим направлениям:

- запуск речи;
- игровые приемы и техники он-лайн;
- музыкальная терапия;
- нейропсихологические игры
- организация дистанционных занятий;
- диагностика

Руководитель
образовательной программы

Ринат Каримов

« 24 » МАЯ 20 20 г.

Список литературы



В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова
Нейропсихологические
занятия
с детьми

Практическое
пособие

1

Айрис-пресс



В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова
Нейропсихологические
занятия
с детьми

Практическое
пособие

2

Айрис-пресс

Спасибо
за внимание!



happypik.ru