

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 компенсирующего вида»

Сообщение из опыта работы по теме:

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР в
совместной коррекционной работе логопеда и воспитателя»

Учитель -логопед: Черных Виктория Игоревна
Воспитатель: Невенчаная Алена Игоревна

15 декабря 2020
г.Мончегорск

1 слайд Тема: **«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР в совместной коррекционной работе логопеда и воспитателя»**

Ещё несколько лет назад в группах компенсирующего вида присутствовали дети одной категории. В «логопедических группах» с такими детьми работали традиционные специалисты: логопед, воспитатели, психолог. В последнее время встречается все больше и больше сложных детей, часто в одной группе оказываются дети с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, когнитивными нарушениями и даже аутизмом. Даже ОНР в чистом виде встречается не так часто. К нам попадают дети с органикой, которым неврологи ставят диагноз ММД, СДВГ, дефицит внимания.

У детей, имеющих нарушения речи, как правило, наблюдаются и другие нарушения – в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Поэтому у нас возникла необходимость включать в свою работу игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий и развитие чувства ритма.

СЛАЙД 2 :

Единство работы мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных («кинезиологических») упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног и т.д. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта в целом.

Считается, что «... к 7-ми летнему возрасту у ребенка должны быть полноценно развиты, прежде всего, функции правого полушария и межполушарное взаимодействие. Функции левого полушария будут развиваться в полном и максимальном объеме непосредственно в школе». В дошкольном возрасте очень важно подготовить базу для успешного обучения ребёнка; сделать это за счёт активизации функционирования всех отделов головного мозга, синхронизации работы правого и левого полушарий. В связи с этим в занятия логопеда и воспитателя регулярно включаем игры и упражнения, позволяющие формировать все компоненты речи :

СЛАЙД 3 СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: Состояние развития общей моторики и координации движений является одним из основных направлений: ползание по-пластунски, на четвереньках в различных игровых ситуациях, ползание через тканевые тоннели; езда на велосипеде, либо на велосипеде без педалей «Беговел»; плавание и т.п. .В нашем детском саду каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития

личности ребенка-дошкольника. К концу каждой недели у воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре есть план работы на следующую неделю, в соответствии с лексической темой и темой фонетических занятий. Мы отработываем пальчиковую гимнастику, речь с движениями, логоритмические упражнения и подвижные игры как на музыкальных занятиях и на занятиях по физической культуре, так и в разные режимные моменты.

СЛАЙД 4. С ВИДЕО «НЕЙРОСКАКАЛКА» : Нейроскакалка — это отличный тренажер для детей, развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая вращательные движения.

Помимо общего плана работы со всеми специалистами, я владею информацией об этапе и уровне логопедической работы каждого воспитанника. Поэтому нейроскакалку можно использовать как тренажер по автоматизации звуков: например повторение при прыжке изолированно звука или слоговых рядов с автоматизируемым звуком (слова и чистоговорки не берем, потому что будет сбиваться дыхательный ритм). Так же можно закреплять счет прямой и обратный.

СЛАЙД 5. Артикуляционная гимнастика ВИДЕО

Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Знакомство с артикуляционным упражнением по стандартной методике. Отработка его перед зеркалом. Рука в упражнение не вовлекается. Педагог, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ одной рукой. К артикуляционному упражнению присоединяется ведущая рука. Движения кисти руки должны стать раскрепощенными, плавными. Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребенок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу с одновременными движениями обеих рук, которые имитируют движения артикуляционного аппарата. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

СЛАЙД 6. ДЫХАНИЕ Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции, так как ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подчиняющийся сознательной и активной регуляции со стороны человека. Дыхательные упражнения сочетаются с разнообразными вариантами упражнений для общей моторики, для глаз и языка. Эффективным приёмом является подключение к дыхательным упражнениям аудиальной, визуальной и сенсорной системы (например: во время дыхательных упражнений прослушиваем музыку, «надуваем» цветные шарики в животе, «вдыхаем» солнечный свет и золотистую энергию и т.д.).

СЛАЙД 7. Артикуляционную гимнастику воспитатель проводит с детьми в вечерние часы. А дыхательные и глазодвигательные упражнения я использую так же в различных режимных моментах (после дневного сна, перед работой с интерактивной доской или работой на листе бумаге). Дети учатся регулировать свое дыхание, делая его на разный счет, с задержкой, подъемом одноименных и разноименных рук и ног. В комплекс глазодвигательных упражнений включено отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти основным направлениям. При отработке использую яркие предметы: маленькие игрушки, ручку с ярким цветным кончиком и т.п.

СЛАЙД 8. ФОТО ФЕДЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ: на данном фото вы видите пример, который можно использовать для дифференциации свистящих и шипящих. Ребенку даю инструкцию: Когда я положу руку тебе на голову- произнеси Ш, на плечо- С. Для того, чтобы ребенок произнес слоговой ряд типа са-ша-ша са Инструкция для ребенка подготовительной группы: «Добавь к согласным звук А». Прикасаюсь: плечо-голова-голова-плечо. Ребенок воспроизводит и так далее. Воспитатель в вечерние часы так же использует такие виды упражнений в индивидуальной работе. В упражнениях можно использовать мяч, игрушки и любые подручные средства: предлагая действие с предметом на определенный звук.

СЛАЙД 9 видео Саша На данном видео представлено авторское пособие Оксаны Канаевой «Нейропальчики» , которое так же используется и логопедом и воспитателем в индивидуальной работе в утренние или вечерние часы. . Закрепляем звук в слогах. Саша произносит столько раз определенный слог, сколько цифр на пальчиках. Можно усложнить: взрослый «нажимает на две кнопки, называя слоги», а ребенок поднимает сначала на левой руке пальчик, а затем на правой, произнося данные слоги. Варианты работы можно менять, в зависимости от целей занятия и возможностей ребенка. Если ребенок читает, можно использовать предметы соответствующих цветов, взрослый поднимает предмет, а ребенок, поднимая пальцы в соответствии с цветом, проговаривает слоги или слова.

СЛАЙД 10 видео Ксюша и ВИДЕО СЛАЙД 11 ПОДРЯД: Это вариант отработки звука Л и Ль на уровне слов. В данном случае готовые карточки с определенным движением одной руки (ведущей) на каждое слово.

Для следующей игры мы выбрали карточки на все группы звуков, в основном на листе формата а4 по 6 картинок.(на некоторых 4). К ним присоединили карточки из игры для выполнения нейрогимнастики «Попробуй повтори!» (Автор: Мухаматулина Е., Михеева Н, 2017) Как вы видите, в данном случае идет также автоматизация звука на словесном уровне, но усложняется все тем, что работает теперь и правая и левая рука. Закрепление материала всегда проводит воспитатель в вечерние часы.

СЛАЙД 12. Федя с дорожками Совместно с логопедом для автоматизации звука на уровне предложений и чистоговорок в индивидуальной работе используем «Симметричные рисунки» Ребенок обеими руками «ведет» симметричные линии, при этом произносит например: «Шла Саша по шассе и сосала сушку». Выполняется сначала в медленном темпе, затем темп увеличивается.

СЛАЙД 13 Артем: Игру «Будь внимательным» можно использовать как на индивидуальных, так и на групповых и подгрупповых занятиях. Предметы подбираем в соответствии с лексической темой, усложнять можно добавляя звук из «фонетической темы недели» или из звуков, которые автоматизируются.

СЛАЙД 14 ИТОГ наши дипломы и литература . Мы только начали углубленную работу в этом направлении, но безусловно видно как разнообразные упражнения по развитию межполушарных взаимодействий могут успешно и органично применяться в работе учителя-логопеда и воспитателя. Развивая межполушарные взаимодействия

вышеперечисленными способами, мы тем самым будем способствовать развитию высших психических функций и речи в целом.