

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Выступление на городском методическом объединении учителей-логопедов

Тема: « Автоматизация и дифференциация звуков с использованием игровых приёмов»

Подготовила:

учитель - логопед
Кузнецова В. Н.

г. Мончегорск

Тема: « Автоматизация и дифференциация звуков с использованием игровых приёмов»

Цель: представить опыт работы с детьми дошкольного возраста по использованию игровых приемов при автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи:

- ✓ Познакомить участников методического объединения с игровыми приемами, способствующих усвоению материала.
- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции участников методического объединения по использованию игровых приемов при автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Сформировать у участников мотивацию на использование представленного материала в образовательном процессе с детьми.

В логопедической работе есть моменты, требующие кропотливой и, зачастую монотонной, длительной тренировки ребенка — это этапы закрепления приобретенных произносительных умений (так называемая автоматизация и дифференциация звука).

Хорошего результата работы можно достичь лишь в том случае, если она будет эмоционально приятной для ребенка. Если он будет не просто шаблонно повторять слова за логопедом или рассматривать и называть картинки, а будет играть, а как нам всем известно - **игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.**

Основные цели игровых приемов:

- ✓ автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- ✓ развитие логического и пространственного мышления;
- ✓ развитие мелкой и общей моторики;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ овладение грамматическими нормами речи;
- ✓ овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ развитие связной речи.

Предлагаемые мною игровые приемы и задания направлены не только на автоматизацию и дифференциации звуков речи, но и на развитие мелкой моторики, графических навыков, грамматического строя речи, чувства ритма и т.д. Они помогут поддержать у детей интерес к игровой и обучающей деятельности, сконцентрировать их неустойчивое внимание, вызвать положительные эмоции, стать основой для установления контакта с детьми, а

значит, будут способствовать достижению наибольшего эффекта в коррекции произношения звуков.

Игры и упражнения с Су-Джок шариком

Цель: использовать Су – Джок шар при автоматизации звуков, согласовывать существительные с числительным, развивать мелкую моторику.

Дети катают Су Джок между ладонями:

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож.

На спине иголки

очень-очень колкие.

Хоть и ростом ёжик мал,

нам колючки показал,

А колючки тоже на ежа похожи.

(Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш- пример), а так же надевать на каждый палец и проговаривать слоги (автоматизация ла-ло-лу-лэ, дифференциация ла-ра, ло-ро, лу-ру и т.д.), ещё можно посчитать от 1-5.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

Дид. игра «Посчитай-ка дружок»

Цель: формировать навыки согласования существительных с числительными, автоматизировать звуки.

При согласовании существительных с числительными ребенок использует маркеры просто пальцем, проводит от картинки к цифре.

Дид. упражнение «Песенка», «Металлофон».

Цель:автоматизировать звуки в словах, развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ребенок поёт знакомую песенку, используя вместо слов отрабатываемые звуки и слоги. Или играет на «металлофоне», пропевает мелодию с помощью отрабатываемых звуков и слогов.

Дид. игра «Логопедическое домино»

Цель: развивать правильное звукопроизношение, образовывать форму множественного числа существительных и согласовывать их с числительными и прилагательными.

Игры построены по принципу домино и представлены в динамике-от простых к более сложным. Игры: «Один-одна»; «Учусь считать»; «Мой, моя, мои»; «Составь предложения».

Дид. пособие «Логопедические карточки»

Цель:согласовывать существительные с числительным, формировать грамматический строй речи, автоматизация звуков.

Дети выбираюткарточки с заданным звуком, сверху на карточке изображены пиктограммы.Ребёнок называет картинку и выполняет игры-задания, которые соответствуют пиктограмме. Игры: «Жадина», «Назови лаского», «Я вижу много...», «Посчитай до 5».

Дид. пособие «Логопедические кубики»

Цель: автоматизация звуков в словах, развивать навыки звукового, слогового анализа и синтеза, уточняют и расширяют словарь, совершенствовать фонематический слух.

К кубикам прилагаются 2 карты-схемы, для определения места звука в слове и для слогового анализа.Так же есть кубик с цифрами. Ребенок кидает кубик и какая цифра выпадает он проговаривает. Дети находят картинки с заданным звуком, сначала можно дать задание на нахождения места звука в слове, а потом деление на слоги.

Дид. игра «Логопедическое лото»

Цель: учить правильно произносить звуки, развивать фонематический слух, овладение навыками звукового анализа, развивать мышление, внимание.

Выдаю карточки с заданным звуком или звуками, ребенок выбирает картинку, произносит правильно, определяет место звука в слове и помещает картинку на нужную схему, так же можно предложить придумать предложение с какой либо картинкой, посчитать,определитьсколько звуков в слове, слогов.

Дид. игра «Игры-ходилки»

Цель: автоматизация звуков в словах, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику.

Листы - карточки с картинками на закрепляемый звук, расположенными в изогнутой в разных направлениях последовательности.Игровой шестигранный кубик с цифровым обозначением – кружочками на каждой грани от одного до шести. Разноцветные фишки для всех участников игры. Возвратныеи перескакивающие вперед стрелки.

Ребёнку надо провести свою фишку по заготовленному маршруту. Расстояние, на которое игрок может продвинуть свою фишку определяется броском игральной кости. Обычно в игре присутствуют дополнительные правила, дающие преимущества игрокам, чья фишка попала на определённое положение игры. Ребёнок передвигая фишку проговаривает картинку, которая изображена над кружочком. Эта игра вызывает здоровый азарт у детей.

Дид. игра «Картинки-путаницы»

Цель: развивать внимание, автоматизация и дифференциация звуков.

Ребенок находит картинки на заданный звук и четко проговаривает, можно так же использовать камешки, фишки, закрывать картинку, которую уже ребёнок проговорил.

Игры на дифференциацию звуков Л-Р, Ж-Ш, С-Ш.

Цель:закреплять навык различения звуков, схожих по каким либо признакам.

Данные игры помогут дифференцировать звуки.Ребёнку выдается листы, на которых изображены заданные звуки и картинки к этой игре. Дети берут картинку определяют, какой звук в слове они слышат и соотносят картинку со звуком. Так же есть рабочие листы, где надо закрасить кружочки у картинок разными цветами по заданию. Вместо закрашивания можно выкладывать разноцветные камешки или пользоваться пластилином, фломастером.

Рабочие листы на автоматизацию, дифференциацию звуков и на определения места звука в слове.

Цель: закреплять произношение поставленных звуков в слогах, развивать мелкую моторику, овладевать навыками звукового анализа и синтеза.

Эти рабочие листы помогут ребенку закрепить правильное произношение звука, дифференцировать звуки и совершенствовать навыки овладения звукового анализа и синтеза. Дифференцируя звуки можно использовать штампики, ребенок проговаривает слоги и ставит штамп, так же использую камешки и пальчик. Ещё можно отстукивать ладошками, слог ла-прямая стрелка, отстукиваем правой ладошкой, слог ра-извилистая стрелка, отстукиваем левой ладошкой. Листы где прямые стрелочки, используем фломастер или пальчик, проводим фломастером и произносим звук или слог.

(используем фломастер, пальчик, штампики, камешки, ладошки).

Игры с песком и звуковыми домиками.

Цель: автоматизация и дифференциация звуков в словах, овладевать навыками звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику.

В сухой пальчиковый бассейн с песком, прячу мелкие игрушки на заданный звук, ребенок находит и четко проговаривает, можно попросить посчитать от 1-5, назвать ласково, один-много, мой, мая и т.д. Ещё я в песок прячу картинки на заданные звуки, ребёнок находит картинку, определяет место звука в слове и прикрепляет в соответствующий домик с соответствующей схемой.

Тетради на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Цель: развивать мелкую моторику, овладевать навыками звукового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация звуков.

Работа с этими тетрадями помогут ребенку преодолеть недостатки звукопроизношения и сделать речь более четкой и правильной. Я ксерокопирую листу из тетради. Задания в тетради: определение места звука в слове, подчеркнуть букву соответствующую звуку, найди лишний предмет, составить рассказ по картине, соединить линиями картинки, названия которых звучат похоже (пример снежинка-пружинка) и т.д.

Дид. игра «Четвёртый лишний»

Цель: автоматизировать звуки, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас, закреплять обобщающие понятия.

Ребёнок выбирает карточку, чётко проговаривает картинки, которые на ней изображены, выделяет лишнее слово, объясняет, почему он сделал такой выбор.

«Чистоговорки»

Цель: развивать все стороны речи ребёнка - фонематический слух, звукопроизношение, речевое дыхание, грамматику и связную речь; учить детей правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию.

Выкладываю перед ребёнком серию карточек, он выбирает и мы заучиваем чистоговорку, прошу ребенка произнести с разной интонацией (весело, грустно, удивлённо, задумчиво и т.п.), а так же с разной силой голоса (шёпотом, тихо, громко)

Я перечислила лишь часть тех игр, которые использую непосредственно в своей работе с детьми и **могу с уверенностью сказать, что все эти игровые приемы действительно эффективны.** Подводя итог вышесказанному, хочется сделать вывод о том, что углублённая работа по автоматизации и дифференциации звуков с использованием игровых методов и приемов, при содействии родителей и воспитателей позволяет ускорить процесс автоматизации и дифференциации звуков, вызывает интерес к логопедическим занятиям, повышает уровень речевого развития старших дошкольников и является важным показателем готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе.