

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Выступление на городском методическом объединении учителей-логопедов

**Тема:** « Автоматизация и дифференциация звуков с использованием игровых приёмов»

Подготовила:

учитель - логопед  
Кузнецова В. Н.

г. Мончегорск

**Тема:** « Автоматизация и дифференциация звуков с использованием игровых приёмов»

**Цель:** представить опыт работы с детьми дошкольного возраста по использованию игровых приемов при автоматизации и дифференциации звуков.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить участников методического объединения с игровыми приемами, способствующих усвоению материала.
- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции участников методического объединения по использованию игровых приемов при автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Сформировать у участников мотивацию на использование представленного материала в образовательном процессе с детьми.

В логопедической работе есть моменты, требующие кропотливой и, зачастую монотонной, длительной тренировки ребенка — это этапы закрепления приобретенных произносительных умений (так называемая автоматизация и дифференциация звука).

Хорошего результата работы можно достичь лишь в том случае, если она будет эмоционально приятной для ребенка. Если он будет не просто шаблонно повторять слова за логопедом или рассматривать и называть картинки, а будет играть, а как нам всем известно - **игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.**

**Основные цели игровых приемов:**

- ✓ автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- ✓ развитие логического и пространственного мышления;
- ✓ развитие мелкой и общей моторики;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ овладение грамматическими нормами речи;
- ✓ овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ развитие связной речи.

Предлагаемые мною игровые приемы и задания направлены не только на автоматизацию и дифференциации звуков речи, но и на развитие мелкой моторики, графических навыков, грамматического строя речи, чувства ритма и т.д. Они помогут поддержать у детей интерес к игровой и обучающей деятельности, сконцентрировать их неустойчивое внимание, вызвать положительные эмоции, стать основой для установления контакта с детьми, а

значит, будут способствовать достижению наибольшего эффекта в коррекции произношения звуков.

### **Игры и упражнения с Су-Джок шариком**

**Цель:** использовать Су – Джок шар при автоматизации звуков, согласовывать существительные с числительным, развивать мелкую моторику.

Дети катают Су Джок между ладонями:

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  
на клубочек ты похож.

На спине иголки  
очень-очень колкие.

Хоть и ростом ёжик мал,  
нам колючки показал,

А колючки тоже на ежа похожи.

(Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш- пример), а так же надевать на каждый палец и проговаривать слоги (автоматизация ла-ло-лу-лэ, дифференциация ла-ра, ло-ро, лу-ру и т.д.), ещё можно посчитать от 1-5.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

### **Дид. игра «Посчитай-ка дружок»**

**Цель:** формировать навыки согласования существительных с числительными, автоматизировать звуки.

При согласовании существительных с числительными ребенок использует маркеры просто пальцем, проводит от картинки к цифре.

### **Дид. упражнение «Песенка», «Металлофон».**

**Цель:**автоматизировать звуки в словах, развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ребенок поёт знакомую песенку, используя вместо слов отработываемые звуки и слоги. Или играет на «металлофоне», пропевает мелодию с помощью отработываемых звуков и слогов.

### **Дид. игра «Логопедическое домино»**

**Цель:** развивать правильное звукопроизношение, образовывать форму множественного числа существительных и согласовывать их с числительными и прилагательными.

Игры построены по принципу домино и представлены в динамике-от простых к более сложным. Игры: «Один-одна»; «Учусь считать»; «Мой, моя, мои»; «Составь предложения».

### **Дид. пособие «Логопедические карточки»**

**Цель:**согласовывать существительные с числительным, формировать грамматический строй речи, автоматизация звуков.

Дети выбираюткарточки с заданным звуком, сверху на карточке изображены пиктограммы.Ребёнок называет картинку и выполняет игры-задания, которые соответствуют пиктограмме. Игры: «Жадина», «Назови лаского», «Я вижу много...», «Посчитай до 5».

### **Дид. пособие «Логопедические кубики»**

**Цель:** автоматизация звуков в словах, развивать навыки звукового, слогового анализа и синтеза, уточняют и расширяют словарь, совершенствовать фонематический слух.

К кубикам прилагаются 2 карты-схемы, для определения места звука в слове и для слогового анализа.Так же есть кубик с цифрами. Ребенок кидает кубик и какая цифра выпадает он проговаривает. Дети находят картинки с заданным звуком, сначала можно дать задание на нахождения места звука в слове, а потом деление на слоги.

### **Дид. игра «Логопедическое лото»**

**Цель:** учить правильно произносить звуки, развивать фонематический слух, овладение навыками звукового анализа, развивать мышление, внимание.

Выдаю карточки с заданным звуком или звуками, ребенок выбирает картинку, произносит правильно, определяет место звука в слове и помещает картинку на нужную схему, так же можно предложить придумать предложение с какой либо картинкой, посчитать, определить сколько звуков в слове, слогов.

### **Дид. игра «Игры-ходилки»**

**Цель:** автоматизация звуков в словах, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику.

Листы - карточки с картинками на закрепляемый звук, расположенными в изогнутой в разных направлениях последовательности. Игровой шестигранный кубик с цифровым обозначением – кружочками на каждой грани от одного до шести. Разноцветные фишки для всех участников игры. Возвратные и перескакивающие вперед стрелки.

Ребёнку надо провести свою фишку по заготовленному маршруту. Расстояние, на которое игрок может продвинуть свою фишку определяется броском игральной кости. Обычно в игре присутствуют дополнительные правила, дающие преимущества игрокам, чья фишка попала на определённое положение игры. Ребёнок передвигая фишку проговаривает картинку, которая изображена над кружочком. Эта игра вызывает здоровый азарт у детей.

### **Дид. игра «Картинки-путаницы»**

**Цель:** развивать внимание, автоматизация и дифференциация звуков.

Ребенок находит картинки на заданный звук и четко проговаривает, можно так же использовать камешки, фишки, закрывать картинку, которую уже ребёнок проговорил.

### **Игры на дифференциацию звуков Л-Р, Ж-Ш, С-Ш.**

**Цель:** закреплять навык различения звуков, схожих по каким либо признакам.

Данные игры помогут дифференцировать звуки. Ребёнку выдается листы, на которых изображены заданные звуки и картинки к этой игре. Дети берут картинку определяют, какой звук в слове они слышат и соотносят картинку со звуком. Так же есть рабочие листы, где надо закрасить кружочки у картинок разными цветами по заданию. Вместо закрашивания можно выкладывать разноцветные камешки или пользоваться пластилином, фломастером.

## **Рабочие листы на автоматизацию, дифференциацию звуков и на определения места звука в слове.**

**Цель:** закреплять произношение поставленных звуков в слогах, развивать мелкую моторику, овладевать навыками звукового анализа и синтеза.

Эти рабочие листы помогут ребенку закрепить правильное произношение звука, дифференцировать звуки и совершенствовать навыки овладения звукового анализа и синтеза. Дифференцируя звуки можно использовать штампики, ребенок проговаривает слоги и ставит штамп, так же использую камешки и пальчик. Ещё можно отстукивать ладошками, слог ла-прямая стрелка, отстукиваем правой ладошкой, слог ра-извилистая стрелка, отстукиваем левой ладошкой. Листы где прямые стрелочки, используем фломастер или пальчик, проводим фломастером и произносим звук или слог.

(использую фломастер, пальчик, штампики, камешки, ладошки).

## **Игры с песком и звуковыми домиками.**

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков в словах, овладевать навыками звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику.

В сухой пальчиковый бассейн с песком, прячу мелкие игрушки на заданный звук, ребенок находит и четко проговаривает, можно попросить посчитать от 1-5, назвать ласково, один-много, мой, мая и т.д. Ещё я в песок прячу картинки на заданные звуки, ребёнок находит картинку, определяет место звука в слове и прикрепляет в соответствующий домик с соответствующей схемой.

## **Тетради на автоматизацию и дифференциацию звуков.**

**Цель:** развивать мелкую моторику, овладевать навыками звукового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация звуков.

Работа с этими тетрадями помогут ребенку преодолеть недостатки звукопроизношения и сделать речь более четкой и правильной. Я ксерокопирую листу из тетради. Задания в тетради: определение места звука в слове, подчеркнуть букву соответствующую звуку, найди лишний предмет, составить рассказ по картине, соединить линиями картинки, названия которых звучат похоже (пример снежинка-пружинка) и т.д.

## **Дид. игра «Четвёртый лишний»**

**Цель:** автоматизировать звуки, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас, закреплять обобщающие понятия.

Ребёнок выбирает карточку, чётко проговаривает картинки, которые на ней изображены, выделяет лишнее слово, объясняет, почему он сделал такой выбор.

### **«Чистоговорки»**

**Цель:** развивать все стороны речи ребёнка - фонематический слух, звукопроизношение, речевое дыхание, грамматику и связную речь; учить детей правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию.

Выкладываю перед ребёнком серию карточек, он выбирает и мы заучиваем чистоговорку, прошу ребенка произнести с разной интонацией (весело, грустно, удивлённо, задумчиво и т.п.), а так же с разной силой голоса (шёпотом, тихо, громко)

Я перечислила лишь часть тех игр, которые использую непосредственно в своей работе с детьми и **могу с уверенностью сказать, что все эти игровые приемы действительно эффективны.** Подводя итог вышесказанному, хочется сделать вывод о том, что углублённая работа по автоматизации и дифференциации звуков с использованием игровых методов и приемов, при содействии родителей и воспитателей позволяет ускорить процесс автоматизации и дифференциации звуков, вызывает интерес к логопедическим занятиям, повышает уровень речевого развития старших дошкольников и является важным показателем готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе.