

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»  
(МАДОУ № 2)

**Развитие познавательной активности через игровые технологии**

Антонова Т.Н.,  
методист МАДОУ №2  
Ларионова О.А.,  
педагог- психолог МАДОУ №2

*Слайд 1.*

Наше общество развивается стремительными темпами, появляются новые разработки и технологии, требующие от современных людей дополнительных знаний, умений и навыков. Это касается всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и подходов к современному воспитанию и образованию. Например, несмотря на то, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве остается игра, требования к ее организации меняются кардинально, так как современные дети несколько отличаются от своих сверстников предыдущих поколений (мало читают, но очень рано осваивают игры на планшетах и телефонах и т.д.). В связи с этим, игровые технологии постоянно совершенствуются в соответствии с запросами общества и времени.

*Слайд 2.*

Наш многолетний опыт работы с детьми показывает, чтобы активизировать познавательную деятельность дошкольников первоначально необходимо решить три задачи: организовать увлеченную команду, подобрать эффективные методы взаимодействия, создать современное интересное развивающее пространство. Таким пространством в МАДОУ №2 стала STEM-лаборатория. Почему мы выбрали именно STEM- технологии? Сегодняшним дошколятам придется решать высокотехнологичные задачи, и нам, педагогам, необходимо было пробудить интерес к естественным наукам, заложить основы научно – технического творчества, стать для ребят «проводниками» в интереснейший мир познания и исследования.

А игровые технологии помогли сделать этот процесс увлекательным, повысили мотивацию к совместной деятельности, способствовали развитию коммуникативных компетенций мальчишек и девчонок. Особо хочется сказать об эмоциональной составляющей занятий в STEM-лаборатории. Для ребят это всегда открытие, положительные эмоции, радость познания, а для педагогов позитивное «эмоциональное заражение», возможность посмотреть на знакомые вещи со стороны «детского восприятия», и даже

освоить что-то новое. Мы знаем, что наши педагоги, в основном, гуманитарии. Знаниями в области робототехники и программирования могут похвастаться далеко не все. Таким образом, мы учимся вместе с нашими ребятами, совместно осваиваем «современные технологии».

*Слайд 3.*

Внедрение STEM- технологии, направленной на развитие познавательной активности, поддержку индивидуальности и детской инициативы в практическую деятельность учреждения началось в 2019 году и осуществлялось поэтапно.

1. Проектно – аналитический (сентябрь - декабрь 2019 года)
2. Практико-ориентированный (январь 2020 года - март 2021 года)
3. Результативно – рефлексивный (апрель-май 2021года).

*Слайд 4.*

На первом этапе мы занимались подготовительной работой: подбирали команду единомышленников (считаем личную заинтересованность педагогов важной составляющей педагогического процесса), обучали педагогов в области STEM-образования. STEM-технология предполагает реализацию следующих образовательных модулей:

1. «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»;
2. «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
3. «LEGO-конструирование»;
4. «Математическое развитие»;
5. «Робототехника»;
6. «Мультстудия «Я творю мир».

*Слайд 5,6*

Особое внимание уделили созданию развивающей предметно-пространственной среды STEM-лаборатории: произвели ремонт помещений, закупили детскую мебель, приобрели оборудование. Хотим отметить, что мы постоянно отслеживаем новинки, которые появляются в образовательных модулях, и обновляем свою материально- техническую базу.

Разработали программу дополнительного образования с использованием STEM-технологий и методические материалы для проведения занятий по образовательным модулям. Методическая копилка постоянно пополняется конспектами мероприятий и дидактическими пособиями.

*Слайд 7*

На втором этапе мы апробировали STEM-технологии в работе с детьми, имеющими ТНР, и продолжаем работать в этом направлении (занятия в

STEM-лаборатории проводятся с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю во второй половине дня).

*Слайд 8.*

Остановимся на некоторых, наиболее интересных на наш взгляд, игровых технологиях, которые используем в STEM-лаборатории. Подготавливаясь к занятию в STEM-лаборатории, педагоги значительное внимание уделяют продумыванию методов работы с детьми (в нашем случае речь идет о воспитанниках, имеющих тяжелые речевые нарушения), и коррекционная работа охватывает все режимные моменты.

*Слайд 9.*

Выбор игровой технологии для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях в STEM-лаборатории зависит от особенностей речевого и личностного развития детей. Например, если ребенку трудно сдерживать и контролировать свое поведение, ребенок не умеет ориентироваться на заданную систему требований, мы подбираем игры с правилами. Вначале необходимые умения и навыки отрабатываются на индивидуальных занятиях, а затем ребенок учится взаимодействовать в коллективе. Задания с роботами великолепно «работают», обучая ребенка выполнять задания по правилам. Дети учатся основам «программирования». Мальчишки и девчонки с удовольствием «подражают» роботам, выполняя инструкции пошагово.

Если у ребенка имеются коммуникативные трудности, (а у большинства наших воспитанников есть особенности речевого развития, что осложняет коммуникацию), то применяем коммуникативные игры. В процессе коммуникативной игры у ребят формируются способность действовать совместно с другими детьми, подчиняться интересам коллектива. Например, совместные постройки из Лего - конструктора, создание анимационного фильма и другие.

Сюжетно-ролевые игры в STEM-лаборатории дают первичные представления детям о профессиях биолога, инженера, робототехника, химика. Надевая очки и перчатки для проведения опытов и экспериментов, ребята чувствуют себя «взрослыми», «важными», а, это, безусловно, повышает их самооценку, мотивирует для дальнейших исследований.

Технологии развивающих игр и игровая психокоррекция помогают развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников (тематические мультимедийные презентации, викторины, задания и т.д.)

*Слайд 10.*

В ходе реализации мероприятий второго этапа нами также проведены ознакомительные экскурсии для родителей (знакомство со STEM-

технологией, демонстрация оборудования и его возможностей при обучении дошкольников). Конечно, жизнь вносит свои коррективы, ситуация с Ковид - 19 способствовала тому, что некоторые совместные мероприятия с родителями мы перевели в дистанционный формат. Но надеемся, что в ближайшем будущем мы сможем реализовать запланированные мастер-классы, перенести их заочно не удастся, так как задействовано специфическое оборудование STEM-лаборатории (робомыши, рисующие роботы и т.д.).

*Слайд 11,12.*

Хочется сказать несколько слов о наших партнерах в реализации мероприятий STEM-лаборатории. Это руководитель анимационной студии «Поляриса» и специалисты «ФабЛаб», с которыми у нас заключено соглашение о сотрудничестве. Поясним некоторые моменты нашего взаимодействия. Совместно со специалистом «Поляриса» мы подготовили и разработали краткосрочный проект, где рассказали дошкольникам об анимации, анимационных техниках и оборудовании. В рамках проекта были проведены мастер-классы, где ребята осваивали практические навыки работы с одной из техник анимации и анимационным оборудованием, и даже сняли свой первый мультфильм.

Сотрудничество с «Фаблаб» в рамках реализаций мероприятий STEM-лаборатории началось недавно, запланированы совместные мероприятия и экскурсии. Расположение Фаблаб очень удобно для нас, и как только снимут ограничения, мы сможем снова побывать на их площадке совместно с родителями воспитанников.

*Слайд 13.*

В заключение хочется сказать несколько слов о практической значимости применения игровых технологий в работе с детьми. Например, полученные на занятиях навыки конструктивно-игровой деятельности с помощью Лего-конструктора, дошкольники активно применяют в свободной игровой деятельности. А игры с правилами помогают контролировать свое поведение, существенно обогащают коммуникативные возможности девочек и мальчишек. Увлеченные сюжетно-ролевой игрой, они соблюдают очередность при выполнении заданий, переносят усвоенный опыт общения в любые игровые ситуации.

*Слайд 14.*

Результаты и перспективы представлены на слайде. Нам бы хотелось и дальше применять игровые технологии в условиях STEM-лаборатории, а для этого необходимо постоянно совершенствоваться.