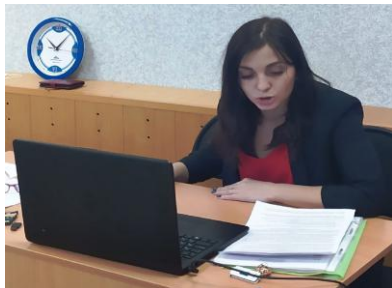


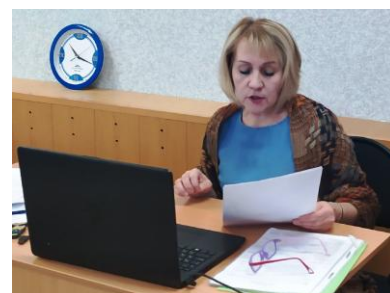
24 февраля 2021 года состоялась очередная встреча в рамках работы методического объединения воспитателей и специалистов по изодеятельности.

Тема встречи - «Использование регионального компонента как условие вариативности дошкольного образования», выбрана неслучайно. Нравственно-патриотическое воспитание - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики.



Теоретические аспекты темы мероприятия представила педагог МАДОУ №10 Ларина Ю.А. в своём выступлении на тему «Использование регионального компонента, как условие вариативности дошкольного образования». Выступающий обосновал актуальность темы особого внимания к историческим корням и традициям народов России, в том числе и к народу саами и необходимость воспитания детей с раннего детства в среде с национальным колоритом через ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством саамов, с их изобразительным и декоративно-прикладным искусством, с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих именно в Мурманской области. Педагогом обозначено определение понятия «региональный компонент», выделены основные цели и направления, отмечены принципы, заложенные в основу реализации регионального компонента. Особо значимыми для участников мероприятия стали педагогические условия и разнообразные формы взаимодействия с детьми и родителями для эффективной реализации регионального компонента, представленные выступающим.

Одной из инновационных форм реализации регионального компонента в условиях дошкольной организации является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Свой опыт работы представила педагог МАДОУ №10 Можаровская И.Н. в выступлении «Игры на интерактивной доске как средство повышения интереса дошкольников в системе работы по ознакомлению с региональным компонентом».



Министерством просвещения Российской Федерации опубликовано распоряжение «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» (от 18 мая 2020 г. №Р-44).



В документе отмечается, что наиболее эффективный способ решения новых задач - цифровая трансформация отрасли образования в целом, и дошкольного образования в том числе. Такая цифровая трансформация должна соответствовать целям и задачам федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает такие компетенции современного педагога как умение владеть информационно-коммуникационными технологиями и способность применять их в воспитательно - образовательном процессе. Соответственно, система образования

предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Интерактивные игры - универсальный инструмент, позволяющий сделать обучение и развитие дошкольников интересным, наглядным и увлекательным, помогает детям раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться. Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо - именно так можно организовать



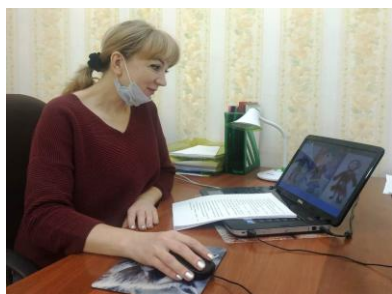
образовательный процесс, когда есть интерактивные игры для детей. Это позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Выступающий подчеркнул в выступлении необходимость соблюдения санитарных норм при работе с оборудованием. В презентации были представлены



видеоматериалы игр детей на перемещение изображений на экране доски и рисования на плоскости доски. Использование ИКТ в совместной и самостоятельной деятельности с ребенком явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.



В дошкольных образовательных учреждениях города накоплен большой опыт работы с детьми по данной теме в продуктивных видах деятельности.



Им поделилась педагог МАДОУ №30 Гага Г.Н. в выступлении «Использование регионального компонента в продуктивной деятельности дошкольников». Выступление содержало историческую справку о том, что саамы Кольского полуострова – народ с развитыми и во многом самобытными художественными традициями, корни которых уходят в глубину веков, а истоки прикладного искусства саамов - в жизненной необходимости самим

изготавливать одежду, обувь, предметы быта и в естественной потребности делать их не тол дала практические рекомендации педагогам о последовательности рисования саамов (представлены схемы), способах рисования северного сияния (поролоновыми тампонами, акварелью, карандашами, восковыми мелками), способах лепки оленя и куваксы с использованием таких материалов как пластилин, соленое тесто и дополнительный подручный и природный материал, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Мультимедийная презентация сделала выступление наглядным, так как в ней было представлено много детских работ.

Опыт работы по теме «Региональный компонент в развитии продуктивных видов деятельности дошкольников» представила педагог МАДОУ №28 Черепенина О.А. Педагог рассказал о системе работы по реализации регионального компонента и прежде всего это знакомство детей с культурой родного края, начинающееся с рассматривания открыток, альбомов, фотографий и иллюстраций.



Накопленные знания о саамском быте, культуре, традициях, о народном костюме дети отражают в своих рисунках. В результате систематической работы старшие дошкольники свободно и уверенно используют региональные художественные мотивы в предметном и сюжетном рисовании. Как результат работы Оксана Анатольевна представила дидактическое пособие - книгу «Жители земли Кольской», изготовленную своими руками. Цель книги - закрепить знания детей об особенностях саамской культуры, их обычаях и традициях, расширять знания детей о животных севера и растительном мире. На страницах этой книги дети учатся составлять сюжетный рассказ, используя свои знания о растительном мире и внешнем виде и жизни животных, могут проследить изменения в сезонной одежде саамов и закрепить название предметов одежды. Представленная книга-пособие вызвала огромный интерес у коллег.



По мнению участников встречи, тема была актуальна, представленные материалы представляют значимость в теоретическом и практическом плане. Выступающими педагогами подготовлены методические рекомендации.

По итогам заседания ГМО было принято решение:

1. Рекомендовать к использованию в дошкольных образовательных организациях города практику работы МАДОУ № 10, 28, 32 по применению регионального компонента как условия вариативности дошкольного образования.
2. Пополнить методическими рекомендациями педагогическую копилку методического объединения.
3. Разместить материалы на сайте МБУ ЦРО.