



22 декабря в режиме Zoom состоялось ГМО учителей-логопедов и дефектологов. С целью распространения опыта работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста педагоги ДООУ №2 пригласили своих коллег в виртуальную педагогическую гостиную и показали современные подходы в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед *Зиновьева Т.В.*, педагог-психолог *Ларионова О. А.* выступили с сообщением из опыта работы по теме: «Преимственность в работе

учителя- логопеда и узких специалистов в коррекции всех компонентов речи детей с ТНР младшего дошкольного возраста».

Педагоги рассказали о приоритетных направлениях работы специалистов учреждения в период адаптации ребенка и его обследования, так как от этого зависит построение дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, семей воспитанников.

При коррекции речевых нарушений ведущая роль отводится учителю-логопеду, но закрепление и отработка полученных навыков невозможна без помощи всех участников коррекционно-образовательного пространства, в том числе узких специалистов. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей.

Педагог-психолог *Ларионова О. А.* организывает свою работу исходя из полученных запросов или результатов диагностики, это может быть работа с тревожными или агрессивными детьми, работа по развитию ЭВС и психических процессов. С учетом рекомендаций учителя - логопеда педагог – психолог включает в индивидуальные занятия с детьми задания, направленные на закрепление лексико-грамматических категорий, дыхательные упражнения.





Тесное взаимодействие узких специалистов, воспитателей, родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, этим достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

С сообщением из опыта работы по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР в совместной коррекционной работе логопеда и воспитателя» выступили учитель-логопед Черных В. И., воспитатель Невенчаная А. И. Педагоги показали комплекс специальных двигательных («кинезиологических») упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта в целом. Учитывая индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

В дошкольном возрасте очень важно подготовить базу для успешного обучения ребёнка; сделать это за счёт активизации функционирования всех отделов головного мозга, синхронизации работы правого и левого полушарий. В связи с этим в занятия логопед и воспитатель регулярно включают игры и упражнения, позволяющие формировать все компоненты речи.



Учитель-логопед Кузнецова Т. А., воспитатель Зыганова Ю. А. выступили с сообщением из опыта работы по теме:

«Преемственность работы учителя-логопеда и воспитателя в развитии связной речи у детей подготовительной группы с использованием обучающего набора "Робомышь".

С целью развития познавательной и речевой деятельности детей педагоги продемонстрировали использование обучающего STEM – набора «РобоМышь» (относится к модулю «Робототехника»).

Это программируемое цифровое устройство, комплект дидактических карточек и дополнительных деталей для организации работы, позволяющей детям через игру научиться мыслить алгоритмами, составлять и программировать последовательный план действий.

Пошаговое программирование Робомыши предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей, развития логического мышления, дает возможность выработать у детей алгоритм составления описательных рассказов и загадок по лексическим темам.

Педагогами созданы благоприятные условия для образовательно-коррекционной деятельности с использованием современных технических средств, что является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации процесса обучения детей с ТНР. «РобоМышь» является универсальным инструментарием коррекционного воздействия. Он позволяет реализовывать конкретные образовательно-коррекционные цели в процессе игрового программирования, конструирования через систему совместно продуманных и подобранных схем и текстов, что способствует более эффективной коррекции. Многофункциональность и вариативность игрового программирования позволяют учитывать не только особенности возраста, но и речевые возможности каждого ребёнка.

