

19 февраля 2021 года состоялось очередное заседание городского методического объединения заместителей заведующих по УВР в режиме ZOOM – конференции.

Вопросы, рассматриваемые на заседании:

1.«Современные технологии психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

2.«Применение индивидуального подхода к детям с проблемами в развитии в ДОУ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, которые определяют особые условия для получения им образования, в том числе с ОВЗ.

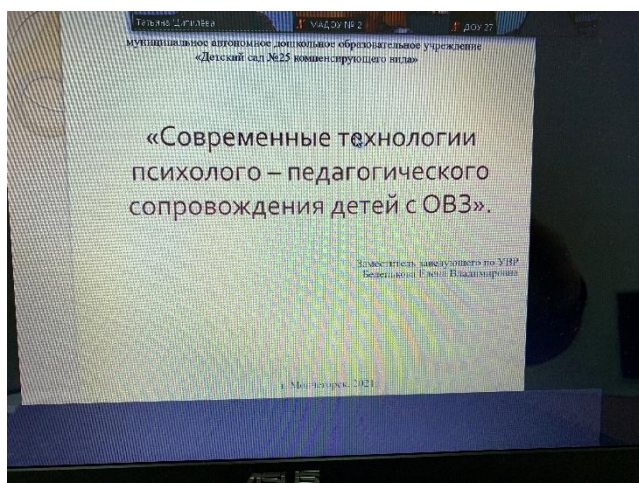
Исходя из этого, одной из актуальных проблем является организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Дети с ТНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, зрительными патологиями нуждаются в особом внимании и заботе. Имеется острая необходимость в создании для них условий, способствующих успешной адаптации и социализации, формированию самостоятельности и социальных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях — относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ОВЗ.

В выступлении заместителя заведующего по МАДОУ № 5 Гармидер Ю.Н. прозвучало, что в МАДОУ № 5 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, происходит своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка и все это при обязательном взаимодействии с воспитателями групп и специалистов МАДОУ: педагога – психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры. Центральная координирующая роль в реализации сопровождения принадлежит педагогу-психологу МАДОУ. Он организует взаимодействие всех специалистов, оказывает помощь, поддержку в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения: диагностическом, коррекционном, развивающем. Юлия

Николаевна поделилась используемыми технологиями психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми.

Заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 25 Беленькова Е.В. отметила, что дети с нарушением зрения испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности. Чаще всего встречаются такие формы зрительной патологии, как амблиопия и косоглазие, близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм. У преобладающего большинства детей эти нарушения – врожденные. Комплексно подойти к решению проблемы педагогическому коллективу МАДОУ помогает созданная многоуровневая система коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения, обеспечивающая целостный, дифференцированный регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления. Данная система реализуется через:



-создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, возможностей, интересов и потребностей самих детей (специальная предметно – пространственная образовательная среда в группах компенсирующей

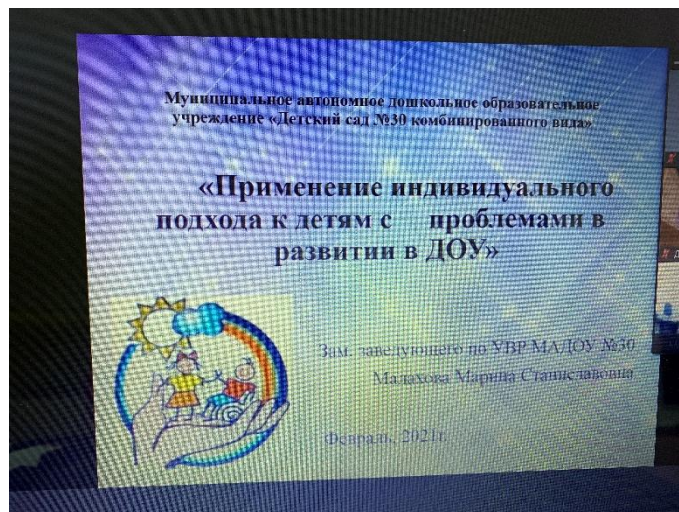
направленности для детей с нарушением зрения);

-гибкую организацию специальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, его зрительного восприятия и познания окружающей действительности;

-использование коррекционных развивающих упражнений в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, игровой деятельности, способствующих развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, коррекции речевых и двигательных нарушений. Елена Владимировна представила видеоролики и фотоматериал по использованию методики М.А.Мишина. Это игры «Твистер по-новому» (задача: упражнять прослеживающую функцию зрения, зрительное внимание, упражнение

«Лабиринт» с использованием гимнастического катка. Рассказала о методе кинезиологии, который помогает воспитанникам с нарушениями зрения через движения развиваться во всех направлениях.

Заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 30 Малахова М.С. поделилась опытом работы учреждения по индивидуализации коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития, которая осуществляется педагогами в образовательном процессе, при



применении и организации определенного своеобразия средств: коврограф «Ларчик», индивидуальные тетради по основным разделам программы, индивидуальные планшеты, песочный сенсорный стол, многофункциональный стол психолога – дефектолога. Марина Станиславовна отметила, что в основе осуществления индивидуального подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Данные психолого-педагогического обследования позволяют планировать и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с максимальным учетом возможностей и особенностей ребенка в рамках реализации основных программных требований. При обследовании мы выявляем не только актуальные возможности ребёнка, но и перспективу дальнейшего развития. Данные психолого-педагогического обследования не разглашаются.

Решение заседания ГМО:

1. Изучить опыт работы МАДОУ № 5, № 25 по использованию современных технологий психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и применять его практике работы учреждений.
2. Актуализировать работу по применению индивидуального подхода к детям с проблемами в развитии в ДОУ.