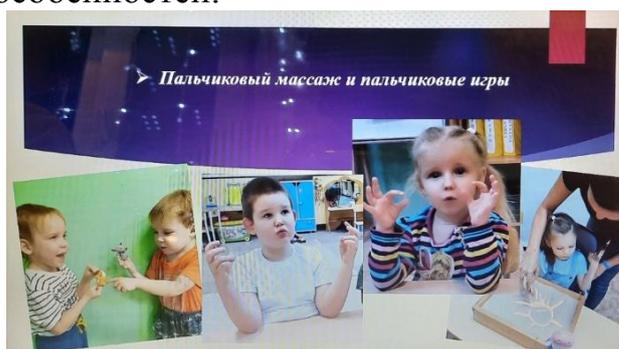


В рамках заседания ГМО учителей-логопедов и дефектологов, состоявшегося 15.12.2021, учитель-логопед Багапова Е.Ф. выступила с опытом работы «Использование игровых технологий с неговорящими детьми».

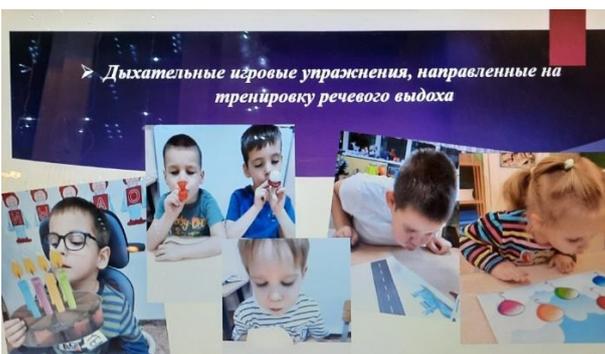
Показала систему специального обучения детей раннего возраста на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими её компонентами, предусматривающими последовательное, целенаправленное развитие речи в раннем возрасте и преодоление нарушений в речевом развитии на основе учёта свойственных детям с недоразвитием речи особенностей.



Раскрыла основные направления коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми.

Развитие познавательной деятельности: развитие различных форм общения ребёнка с взрослым; формирование познавательной активности; развитие знаний об окружающем и понимание обращённой речи; стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия); формирование предметной деятельности.

Стимуляция развития голосовых реакций, звукоподражания и собственной речевой активности.



Стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений (речедвигательных расстройств, нарушений функциональных возможностей кистей и пальцев рук и общей моторики).

Особое внимание уделила основному содержанию коррекционно-педагогической работы, включающему создание предметной среды, которая

способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей раннего возраста.

Учителем-логопедом Василенко Л.Н. была представлена образовательная деятельность в подготовительной группе по обогащению словарного запаса по теме «Зима. Зимующие птицы».



Проведение и подготовка которой реализовывалась через интеграцию областей с использованием различных форм и методов работы исходя из контингента детей и поставленных задач.

Педагоги приняли активное участие в анализе образовательной деятельности и отметили, что выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости).

В результате работы ГМО педагоги приняли решение:

- 1.Продолжить изучать опыт работы учителя-логопеда Багаповой Е. Ф. «Использование игровых технологий с неговорящими детьми».
- 2.Внедрять в практику работы эффективные методы и приёмы, направленные на коррекцию речевых нарушений.