

3 марта 2021 года в режиме Zoom состоялось ГМО учителей-логопедов и дефектологов.



Учитель-дефектолог: Шайтанова Н.Н. рассказала об особенностях развития детей с нарушениями зрения и выступила с сообщением из опыта работы «Коррекционные игры и упражнения на развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения».

Познакомила с целенаправленной комплексной коррекционной работой по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: развитие восприятия цвета, формы и величины объектов, зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации.



Презентовала увлекательные пособия для развития и уточнения цветового восприятия, хроматического чувства у детей дошкольного возраста. Особый интерес у педагогов вызвал разработанный лэпбук «Лесная полянка», в который вошли игры: «Найди одинаковые цветы», «Посади бабочку на цветок», «Найди такой же цветок», «Найди цветы светлых (темных) тонов».

Представила несколько вариантов дидактической игры «Умное облачко» - увлекательная игра, которая развивает не только внимание, мышление, но и учит детей фантазировать.

Показала приёмы работы по предупреждению трудностей в освоении буквенной символики, что в дальнейшем имеет немаловажное значение в процессе обучения навыкам письма и чтения дошкольников. Также развитие

зрительного восприятия необходимо для полноценного осуществления психической деятельности в целом. Ведь зрение является одной из важнейших анализаторных систем и нарушения зрения влекут за собой не только сенсорную (зрительную) депривацию, но и депривацию эмоциональную (аффективную) и социальную.



Учитель-логопед Максименко О.Л. выступила с опытом работы «Автоматизация звука Ш в словах и предложениях у детей с нарушением зрения при дизартрическом компоненте».

Рассказала об особенностях автоматизации звуков у детей с дизартрическими расстройствами, которые характеризуется рядом общих признаков:

- Формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает.
- Долгое время поставленный звук является неустойчивым, «плавающим», т.к. у детей с дизартрическим компонентом кинестетические ощущения органов артикуляции неточные и недифференцированные.
- Требуется большое число повторений и длительная работа перед зеркалом с детальной отработкой артикуляции.

Учитель-логопед показал приёмы работы с опорой на сохранные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный, кинестетический), каждый из которых вносит свой вклад в формирование речи, способствует облегчению процесса коррекции речевых недостатков.

В соответствии с целями занятий продемонстрировала игровые упражнения, позволяющие сместить акцент с собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач («придумай», «запомни», «найди» и т.д.). Также отметила, что использование предметных картинок из различных пособий («Игры с парными карточками», «Звуки, я вас различаю!» Н.Е.

Ильяковой, «Логопедическое лото», «Цепочки слов» Е.Н. Юрьевой, «Игры в картинках со звуками» Л.М. Козыревой, «Трудный звук, ты наш друг!» И.Л. Лебедевой, лото «Говори правильно» О. Емельяновой, «Подбери и назови» Л. Успенской и М. Успенского, а также собственные пособия побуждают у детей интерес к занятиям. Понравившиеся игровые действия ребёнок готов повторять много раз, совершенствуя свои умения, закрепляя достигнутые успехи.

Максименко О.Л. показала использование игрового материала с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, таких как:

- сформированность зрительного и пространственного восприятия;
- уровень развития познавательных процессов - внимания, памяти, мышления;
- развития пространственно-временных представлений, ориентировки и конструктивного праксиса.

Участники ГМО отметили, что осуществление комплексного подхода при автоматизации звуков у детей с нарушением зрения при дизартрическом компоненте даёт положительную динамику не только в коррекции звукопроизношения, но и при развитии моторной сферы, а также лексико-грамматического строя речи.



Активное участие педагоги приняли в решении тестов на тему: «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей», с которым все успешно справились.

В результате работы ГМО педагоги приняли решение:

- 1.Подготовить учителю-дефектологу Шайтановой Н.Н. рекомендации по использованию игровых технологий для развития зрительного восприятия.
- 2.Изучить дидактический материал Максименко О.Л. по теме: «Автоматизация звука Ш в словах и предложениях у детей с нарушением зрения при дизартрическом компоненте» и использовать его в работе.