

**Методические рекомендации
для педагогических и руководящих работников
общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в
общеобразовательных организациях Мурманской области»**

Настоящие методические рекомендации разработаны для педагогических и руководящих работников в целях организации деятельности по развитию культуры детского и подросткового чтения, формированию навыков смыслового чтения текста, проектирования планов внеурочной деятельности в начальной школе и 5-6 классах общеобразовательных организаций Мурманской области.

Введение в планы внеурочной деятельности «Часа чтения» предполагает регулярное проведение комплекса мероприятий в целях повышения интереса к чтению всех участников образовательных отношений и улучшения на этой основе образовательных результатов учащихся.

Актуальность введения «Часа чтения» определяется, с одной стороны, общепризнанной значимостью чтения в становлении и формировании личности человека, с другой – проблемами в развитии читательской компетентности и информационной культуры школьников.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» отмечается, что «возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса у населения к чтению. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации одними из первых рассматриваются проблемы мотивационного характера: «снижение мотивации обучающихся к чтению», по мнению авторов Концепции, ведет к тому, что на уроках «расцветает имитационная читательская деятельность», поэтому «требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с

учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий)».

О необходимости приобщения школьников к чтению свидетельствуют результаты оценки читательской грамотности школьников Мурманской области. Мониторинг читательской грамотности, проведенный в 2013, 2014 годах показал, что каждый второй пятиклассник демонстрирует высокое качество читательской грамотности. Вместе с тем, 40 % учащихся не смогли найти один независимый отрывок явно выраженной в тексте информации, соотнести его с формулировкой, данной в задании, и сделать правильный вывод о соответствии-несоответствии высказываний. Каждый третий не сформулировал главную мысль текста. Средняя отметка по области соответствует 3,4 балла.

Результаты оценки читательской грамотности десятиклассников говорят о том, что у школьников в целом сформирован повышенный уровень читательской грамотности. Средняя отметка по области соответствует 4 баллам. Однако каждый пятый не умеет найти, извлечь и интерпретировать как явную информацию, выраженную прямыми номинациями. Значительную сложность представляет для учащихся задание, требующее извлечения неявно выраженной информации: с этим заданием не справилась половина тестируемых. Правильно и полно определить и сформулировать основную мысль текста смогли 44% тестируемых. Найти высказывания, соотносящиеся между собой как тезис и доказательство, не смогли 41% десятиклассников.

Итоги мониторинга читательской грамотности подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации выпускников. У выпускников навыки смыслового чтения текста развиты недостаточно, что зачастую приводит к непониманию предлагаемых заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ. Низкая сформированность данной метапредметной компетенции напрямую влияет на качество образования по всем учебным предметам.

Последствия «пренебрежения чтением» точно охарактеризованы И. Бродским в «Нобелевской лекции»: «...ни один уголовный кодекс не предусматривает наказаний за преступления против литературы. И среди

преступлений этих наиболее тяжким является не преследование авторов, не цензурные ограничения, не предание книг костру. Существует преступление более тяжкое - пренебрежение книгами, их не-чтение. За преступление это человек расплачивается всей своей жизнью; если же преступление совершается - она платит всей своей историей».

Введение «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области должно способствовать вовлечению в круг читателей школьников разных возрастов, учителей разных предметов, педагогов дополнительного образования, возрождению традиций семейного чтения, позиционированию школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации.

Основными **задачами** введения «Часа чтения» являются:

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Для решения обозначенных задач рекомендуется обеспечить соблюдение ряда условий и реализовать комплекс мероприятий.

Важным фактором, определяющим результативность «Часа чтения», является наличие у всех участников образовательных отношений осознанной личной позиции по данной проблеме и сформированного отношения к предлагаемой системе мероприятий как к комплексу мер, действительно обеспечивающих повышение интереса к чтению и способствующих интеллектуальному и духовному развитию учащихся. Формирование личной заинтересованности невозможно без активного участия в обсуждении данной проблемы и совместной работы, направленной на уточнение и конкретизацию способов ее решения. Поэтому введению «Часа чтения» должно предшествовать

обсуждение указанных проблем на педагогическом совете образовательной организации, а также общешкольном и классных родительских собраниях.

Форматы подготовки и проведения педагогического совета и родительских собраний общеобразовательная организация определяет самостоятельно. Однако представляется целесообразным предусмотреть в качестве обязательных следующие этапы:

1) проблематизация (формулирование проблемы снижения мотивации к чтению, не-чтения и уяснение ее значимости) для создания мотивации к ее решению;

2) изучение состояния читательской среды в конкретной школе или в семьях учащихся;

3) обсуждение возможных путей решения (в том числе на основе опыта, имеющегося в общеобразовательной организации);

4) принятие зафиксированного протоколом решения.

Для обсуждения на педсовете целесообразно предложить следующие вопросы:

1. Чтение как общенациональная и государственная проблема.
2. Чтение как универсальное учебное действие, роль и место чтения среди планируемых результатов освоения образовательной программы.
3. Формирование читательской компетенции средствами учебной и внеурочной деятельности: от приемов к стратегиям чтения.
4. Ученик – учитель – родители – библиотека: организация сотрудничества.

В качестве примерной тематики родительских собраний рекомендуются следующие формулировки: «Как хорошо уметь читать!», «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок», «Книга в руках мамы», «Читать вместе с папой - это классно!» и др.

Примерные вопросы для обсуждения на родительских собраниях:

1. Стратегии формирования семейной библиотеки.
2. Как помочь ребенку стать квалифицированным читателем?

3. Книги для семейного чтения: как выбрать, как читать?

4. Друзья и враги семейного чтения.

Результатом педагогических советов и родительских собраний будет являться разработка комплексной программы «Час чтения» в образовательной организации, обязательными составляющими которой должны стать:

- список произведений для чтения и обсуждения с учащимися;
- план образовательных мероприятий по развитию чтения (с определением их формата, тематики, содержания, а также частоты и периодичности проведения).

При формировании **списка для общешкольного чтения** необходимо соблюдать следующие принципы:

- учет возрастных и этнокультурных особенностей учащихся;
- учет культурных и образовательных потребностей и интересов учащихся;
- оптимальное соотношение объема материала для чтения и времени, предусмотренного на его чтение;
- обязательное наличие в предлагаемом материале потенциала для формирования мотивации к чтению и совершенствования читательских компетенций всех участников образовательных отношений.

В списке должны быть в определенных пропорциях представлены тексты разных стилей и жанров: научно-популярные (об истории научных открытий в разных областях, судьбах ученых, писателей, общественных деятелей, о явлениях современной жизни), публицистические, художественные, литература «нон-фикшн» (non-fiction). Рекомендуется включение в этот список произведений, входящих в «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. «О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» http://минобрнауки.рф/documents/2977/file/1546/13.01.16-НТ-41.08-Перечень_100_книг.pdf). Обязательным является включение в рекомендательный

список научно-популярной, публицистической и художественной литературы краеведческой направленности - произведений, написанных писателями, публицистами, учеными Кольского Севера.

Важным аспектом реализации программы «Час чтения» является включенность всех педагогов в формирование списка общешкольного чтения. По предложению учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в общешкольные списки для чтения могут быть включены произведения с учетом специфики образовательной программы школы (например, направленность предпрофильной подготовки и профильного обучения, особенности программы воспитания и социализации данной общеобразовательной организации). Рекомендуется формирование списков книг для чтения методическими объединениями педагогов по каждой предметной области.

Формы, тематика и содержание мероприятий по поддержке и продвижению чтения в общеобразовательной организации могут быть самыми разнообразными. Положительно зарекомендовали себя регулярные мини-акции «Читаем вслух», «Книга на уроке», внеклассные события, самостоятельная работа школьника ... возрождение и развитие в новых форматах студий, клубов, творческих объединений читателей и других проектов, направленных на поддержку и развитие детского, подросткового и молодежного чтения»¹, клубы семейного чтения в образовательных организациях и библиотеках области («Живой родник», «Книголюб», «Книгочеи», клуб-театр семейного чтения «Вместе в мире книг» и пр.), Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир», конкурсы, буккроссинги и др.

В зависимости от возраста и интересов учащихся могут быть реализованы следующие формы проведения мероприятий: урок-сказка с использованием инсценировки, театрализации; урок-театр (спектакль, драматизация) с последующим обсуждением; урок-портрет литературного героя; урок-конкурс «Суперчитатель»; урок-встреча (пресс-конференция, интервью) с писателями и журналистами или авторами и персонажами

¹ Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. "О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению"

литературных произведений в исполнении учащихся старших классов, родителей; урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; урок - литературный турнир; «Литературная гостиная»; конференция «Советую почитать»; литературный клуб или форум на странице школьного сайта; экскурсии в литературные места; проведение народных праздников, посиделок, народных забав.

В рамках проводимых мероприятий возможна организация деятельности учащихся в таких видах, как:

- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- написание эссе;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- выпуск классной литературной газеты;
- создание буктрейлеров – коротких видеороликов о книге;
- презентация прочитанных книг в любой форме.

Очень важным моментом является отсутствие формальных оценочных критериев читательской деятельности школьника в рамках «Часа чтения». Так, например, критерии оценки на уроке нестандартной формы разрабатываются учителем или учителем совместно с учащимися заранее и объявляются до урока или в самом его начале. Отметка за такой урок может выставляться за работу на подготовительном этапе, работу непосредственно на уроке, а может быть суммарной из двух названных видов отметок.

Рекомендовано также проведение в течение учебного года нескольких «часов тихого чтения», когда дети и педагоги приносят с собой в школу книги, которые они «сейчас читают», им предоставляется общее для всех членов школьного коллектива время, когда каждый человек может спокойно почитать принесенную им книгу. В конце учебного дня вывешивается список читаемых

учащимися и учителями книг («Что сегодня мы читаем» и «Что читали учителя»). Таким образом создается соответствующая задачам эмоциональная атмосфера, выделяются интеллектуальные лидеры, расширяется поле библиографических знаний. Идея «часа тихого чтения» может быть перенесена в семью в целях приобщения родителей к чтению книг.

Периодичность мероприятий может быть различной: положительно зарекомендовали себя как еженедельные 15-минутные акции по чтению вслух, так и ежемесячные общешкольные мероприятия по продвижению чтения в общеобразовательной организации.

На уровне начального общего образования за счет часов внеурочной деятельности рекомендуется запланировать 1 час в неделю для организации и проведения «Часа чтения», разработать рабочую программу, которая является дополнением начального курса литературного чтения в школе и рассчитана в первом классе на 33 часа, во 2-4 классах - на 34 часа.

На уровне основного общего образования могут быть разработаны как программы внеурочной деятельности межпредметного или тематического характера «Час чтения» для учащихся каждой параллели, рассчитанные на 34 часа в год, так и система мероприятий для развития детского чтения. Возможные формы планирования «Часа чтения» в общеобразовательной организации (общее и по возрастным группам) приводятся в Приложении 1.

Таким образом, «Час чтения» призван стать одним из способов формирования читательской компетентности, развития навыков самообразования и самовоспитания учащихся. Успешность обучения в школе тесно связана с осознанием учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта может и должно рассматриваться учащимся как личностно значимый результат, определяющий, в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека, его признание в обществе.

Приложение 1

Планирование «Часа чтения» в общеобразовательной организации
(на _____ учебный год)

Сроки чтения	Произведение для чтения		
	1–2 классы	3–4 классы	5–6 классы

Календарно-тематическое планирование «Часа чтения» (_____ классы)

Сроки чтения	Произведение для чтения	Формы, приемы чтения и обсуждения прочитанного (с указанием ответственного по каждому направлению)			
		в урочной деятельности	во внеурочной деятельности	взаимодействие с родителями	школьная библиотека, учреждения культуры и доп.образования