

27.01.2016 состоялся семинар - практикум для педагогов ДООУ «Составление индивидуальных программ сопровождения», в котором приняли активное участие учителя-логопеды, дефектологи, психологи, воспитатели.



Руководитель ЦПМСС Кочетова И. И. отметила, что изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Совокупность



обязательных требований к дошкольному ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- обеспечение государственного равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Участники семинара обсудили инклюзивное образование — равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.





Также отметили, что одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации ребенка внешним службам.

При организации работы с такими детьми перед коллективом учреждения встают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех детей;
- помощь ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей.

Функции сопровождения в учреждении возложены на психолого-медико-педагогический консилиум (междисциплинарную команду специалистов), что дает возможность педагогам и специалистам активно взаимодействовать друг с другом, позволяет вырабатывать единый профессиональный взгляд на процесс реабилитации детей, использовать единые принципы и подходы в работе с детьми, имеющими проблемы или отклонения в развитии.

Все педагоги приняли активное участие в практической части семинара. Главной целью которой было составление ИПС, разработка содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

С опытом работы «Педагогическое проектирование в рамках повышения профессионального мастерства учителя - логопеда» выступила Сенюрко Е. В.



В своём выступлении педагог продемонстрировал, что реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к педагогам. Заботой педагогов всегда был поиск и выбор наиболее эффективных средств обучения. Использование новшеств (новых технологий, программ, методик) позволяет перейти на более качественную ступень развития.

Внедрение инновационных форм работы в деятельность учителя-логопеда – одно из условий совершенствования коррекционно - образовательного процесса.