

**Методические рекомендации
для муниципальных дошкольных образовательных учреждений
по организации уголка экспериментирования в группе**

I. Требования к оформлению уголка

1. Оптимальное расположение в помещении группы. В уголке должно быть достаточное естественное освещение. Подвижные и шумные занятия в других центрах активности могут отвлекать от выполнения опытов, поэтому уголок находится в тихом месте группы.
2. Доступность для воспитанников. Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы воспитанники легко их доставали. Рекомендуется разделить компоненты материальной базы на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.
3. Безопасность. В уголке опытно-экспериментальной деятельности размещаются правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований (настенный плакат), воспитатель изучает их с детьми и проговаривает во время знакомства с уголком. Не рекомендуется обустраивать уголок навесными полками и шкафами со стеклянными дверцами. Электрические розетки и приборы (видеопроектор, проектор) находятся вне зоны доступа детей. Вещества для экспериментирования, которые могут нанести вред здоровью ребёнка (марганцовка, зелёнка, уксус), предоставляются воспитателем по просьбе и действия с ними осуществляются под его контролем.

II. Паспорт уголка экспериментирования

Воспитатель подготавливает паспорт уголка опытно-экспериментальной деятельности, в котором указывает его расположение, оснащённость, наполнение, элементы украшения. В паспорте прописываются цели организации мини-лаборатории в группе, задачи и формы функционирования, описываются игры-эксперименты, опыты, практические упражнения. Паспорт хранится в уголке группы или в шкафу с документами и методическими материалами воспитателя.

Шаблон для составления паспорта уголка опытных исследований:

- название уголка;
- номер группы/название, возрастная категория детей;
- цели и задачи функционирования уголка;
- предметы мебели, их количество;
- **Компонент оборудования:** материалы, инструменты, приборы, их количество;
- **Дидактический компонент:** дидактические материалы (настенные плакаты, атласы, схемы, энциклопедии, журналы наблюдений, бланки фиксирования результатов);
- **Стимулирующий компонент:** картотека опытов и экспериментов (возможных в условиях уголка: самостоятельных и проводимых совместно с педагогом) по возрастной группе.

III. Задачи создания и функционирования уголка опытно-экспериментальной направленности— таблица

Возрастная категория	Образовательные и развивающие задачи экспериментального уголка
Первая младшая группа (1,5–3 года)	Формирование первоначальных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах; формирование навыка предметной деятельности; развитие мелкой моторики и координации движений; развитие исследовательских умений при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, вкуса, осязания; развитие умения сосредотачивать внимание на объекте.
Вторая младшая группа (3–4 года)	Расширение представлений об объектах живой и неживой природы; совершенствование навыка предметной деятельности; обучение умению использовать инструменты в практических исследованиях; развитие внимания и памяти; формирование речевых навыков.
Средняя группа (4–5 лет)	Формирование системы первоначальных научных представлений о свойствах предметов; обучение планированию исследования совместно с воспитателем; развитие наблюдательности и концентрации внимания; развитие долговременной памяти; развитие мыслительных способностей: сравнение, обобщение, подведение итогов; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
Старшая группа (5–6 лет)	Расширение представлений о свойствах объектов действительности и связей между ними; обучение самостоятельному планированию эксперимента: формулировка цели исследования, выдвижение гипотез, выбор способа проверки гипотезы, оценка результата; развитие речевых способностей; развитие логического типа мышления; обучение проводить опыты с использованием приборов (весы, увеличительные стёкла, микроскоп); формирование навыка коллективной деятельности.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Расширение представлений об окружающем мире, формирование способности изучать отдалённые явления (происходящие в атмосфере, земной коре, в космическом пространстве); совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов; развитие аналитического и логического типов мышления; включение в активный словарный запас дошкольников научных терминов; совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа, телескопа).

IV. Наполняемость уголка экспериментирования

Правильный выбор материалов и инструментов для детского экспериментирования, оптимально удобное и понятное их расположение в уголке — условия успешного формирования и развития практических навыков воспитанников в познании окружающего мира.

Примерная наполняемость опытно-экспериментального центра — таблица

Возрастная группа	Дидактический компонент	Материалы	Инструменты и ёмкости	Приборы
Первая младшая (1,5–3 года)	Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме», «В песочнице»,	Природный и бросовый материалы: шишки, палочки,	Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето;	Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные

	• «Как горох выращивают»); • игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками); • наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования. • «Чудесный мешочек»	жёлуди, крышечки, колпачки; • неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски.	• пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда.	зеркальца для игр с солнечными зайчиками.
Вторая младшая (3–4 года)	• Книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями (желательно, со страницами из плотной бумаги или картона); • расширенная подборка тематических альбомов («Вода в природе», «Как вырастает яблоня», «Какой бывает ветер», «Время суток»); • наборы предметов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования: конструктор из крупных деталей, деревянные кубики, игрушки для занятий с водой, песком и ветром. • «Ящик ощущений»	Расширенная база природного и бросового материала: • добавляются ореховые скорлупки, образцы древесины и ткани, крупные пуговицы, втулка, спичечные коробки; • из веществ добавляется глина и кинетический песок, мыло; • медицинские материалы: безопасные пипетки (из пластика), ватные диски.	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для первой младшей группы. Новые инструменты: снеголепы	Добавляются приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней, разноцветные линзы, бинокль, весы с двумя чашами).

Средняя (4–5 лет)	• Расширенная подборка познавательных книг и альбомов; • Тематические коллекции образов: «Запахи», «Камни», «Семена», «Ткани»; • дидактические игры: задания с картинками «Что будет, если...», «Какой предмет отбрасывает тень?», «Что будет если эти предметы нагреть?». • «Волшебная муфта»	К природным материалам добавляются: • камешки, ракушки, семена, образцы почвы и бумаги; • новые вещества: пищевые красители, сода, мука; • новые мед. материалы: марганцовка, зелёнка, марля, ватные палочки.	• Новые инструменты: воронки для фильтрации, пинцеты; • пополнение набора посуды: стеклянные сосуды. • ситечки для просеивания	Новые приборы: магниты разных размеров, секундомер, линейки, сувениры, имитирующие движения жидкости в сосуде
Старшая (5–6 лет)	• Пополнение коллекции познавательных книг: иллюстрированные энциклопедии и атласы; • альбомы с алгоритмами выполнения опытов; • новый наглядные материалы: таблицы, макеты; • дидактические игры для возраста 5–6 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке»; • карточки – подсказки «Что можно, что нельзя»	• Новые материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка; • технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки; • новые вещества: крахмал, уксус; • новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка.	• Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки; • новая посуда: мерные стаканчики, колбы. • термометр для измерения t воды	Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба. • Весы разного вида
Подготовительная (6–7 лет)	• Новые познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии;	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы.	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы.	Новые приборы: компас, телескоп.

	• новый наглядный материал: функциональные модели (работы, автоматизированные приборы); • настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов»; • Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов. • блокноты для фиксации результатов опытов			
--	--	--	--	--

Для эффективного функционирования опытного уголка желательно создание мини – музеев в старшем дошкольном возрасте. (по теме экспериментирования).

Варианты названий мини – музеев:

- средняя группа: «Камни», «Чудеса из зеркала»;
- старшая группа: «Изделия из камня», Часы из камня» и др. с учётом регионального компонента.

V. Рекомендуемая литература, интернет – источники:

1. Ковынько Л.В. «Секреты природы – это интересно» - М: Линка – Пресс, 2004
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду.// Дошкольная педагогика, №1, 2006.
4. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОО. Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. <https://melkie.net/oformlenie-gruppy/ugolok-eksperimentirovaniya-v-detskom-sadu.html>
7. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/11/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii>
8. <https://детский-сад-12.рф/?p=11252>
9. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/21032.html>

VI. Фото примерных экспериментальных уголков для компенсирующих групп.

