



26 февраля в ДОУ №30 состоялся день педагогического мастерства.

Учитель-логопед Щербакова А.Э. провела образовательную деятельность по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития с использованием кинезологических упражнений. Исходя из особенностей детей, педагог использовал игровые методики и технологии развития речи.

Были использованы здоровьесберегающие приемы: массаж с применением колечка «суджок», пальчиковая гимнастика с массажным шариком, физминутка на дифференциацию звуков, что позволяло активизировать и повышать интерес дошкольников. Выбранные методы и приёмы были подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей, уровнем концентрации внимания, степени утомляемости.

В течение занятия у детей происходила обработка информации с позиции максимальной активности работы всех его анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных).



Обучение проводилось на основе активных способов познания, продуктивной обработке информации, использовался деятельностный подход. Всё это способствовало более осознанному и прочному усвоению учебной информации и является обязательным условием обучения детей с ОВЗ.

Педагог обеспечивал динамичность восприятия за счёт заданий по нарастающей трудности, «пошаговость» - от простого к сложному, смену видов деятельности, способов поддержки - сначала вместе, затем – сам. У дошкольников отрабатывались навыки поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной самостоятельной; закрепления одного и того же навыка на разном материале, что способствовало и развитию познавательной активности.

Педагог активизировала познавательный интерес как средство развития мотивационного компонента деятельности за счёт использования игровых и занимательных моментов.

В ходе занятия были реализованы межпредметные связи: связь со всеми разделами адаптированной программы: развитие элементарных математических представлений, прослеживалась воспитательная направленность.



Учитель-логопед Эш Л.Б. организовала образовательную деятельность по формированию правильного звукопроизношения. Форма проведения занятия нетрадиционная и определялась коррекционно-развивающими задачами, что способствовало повышению продуктивности практической деятельности воспитанников, обеспечивало

работу всех участников с учетом их психофизических возможностей, речевого дефекта и позволяло раскрыть свои способности, применить знания и умения.

Одной из важных задач в работе является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Использовался приём словесного объяснения, толкования слова. Педагог вводил детей в лексическую систему языка: знакомство с явлениями многозначности, толкование значения слов с использованием фразеологических (устойчивых) оборотов.

Целью этой работы являлось приоткрытие перед детьми ещё нескольких тайн языка, ещё нескольких секретов, которые в нём заключены. Детям это было интересно, увлекательно, вызывало удивление, так как они открывали особенности языка; развивалась языковая способность на основе семантического компонента.

Учитель-логопед Эш Л.Б. показала разнообразные методы и приёмы над лексическим значением слова, что позволило развивать речь, способствовало обогащению словаря, вырабатывало умение выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, развивало способности к самостоятельной аналитической работе с информацией, воспитывало коммуникативные способности и любовь к родному языку.

Такие приемы коррекционной работы заинтересовывают детей, вовлекают в логопедический процесс, позволяют организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуются с задачами всестороннего развития детей.

Учитель – логопед Устинова Н.А. провела практикум: «Составление логопедического заключения на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и подготовила методические рекомендации по составлению индивидуального заключения на основании многофакторного анализа педагогической информации, знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья ребёнка».