



Профессиональная компетентность воспитателя

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **-профессионально-педагогическая компетенция (ППК)**, базирующаяся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека;
- **-технологическая компетенция**, включающая совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;
- **-рефлексивная компетенция**, определяющая способность педагога к анализу своего педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: он сам, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств;

- 
- **-психолого – педагогическая компетенция**, определяющая адекватную, пропорциональную совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющую достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания воспитанников;
 - **-коммуникативная компетенция**, проявляющая коммуникативное свойство личности педагога, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения и позволяющую передавать, принимать, осмысливать информацию, воспринимать, понимать другого человека – и выступает регулятором дальнейших отношений, контактов с другими людьми;
 - **-ИКТ-компетенция**, включающая готовность педагога к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

- 
- **- исследовательская компетенция**, проявляющаяся в готовности педагога занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;
 - **- проектная компетенция**, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах, включающая совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;
 - **- коррекционно-развивающая компетенция**, определяющая способность педагога осуществлять профессиональные функции с учётом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План работы МО

Основные задачи и план работы ГМО на 2021-2022 «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников в процессе организации работы по лепке» «Пластилинография для дошкольников. Практические советы для педагогов	Можаровская И.Н. Шошкина М.И. (МАДОУ №27) Прокопьева Л.В. (МАДОУ №10)
Аппликация. Нетрадиционные материалы» «Изоэкология как вид детского творчества в экологическом воспитании детей»	Леонтьева Л.Н. (МАДОУ № 10) Беккер С.С. (МАДОУ № 32)
«Использование в работе с дошкольниками арттерапевтические техники рисования «эбру». «Эбру» -удивительный мир красок на воде»	Яковлева О.А. (МАДОУ № 24) Фролышева М.С. (МАДОУ № 25)
Кляксография «Сказочный весенний лес» «Взаимодействие ДОУ и семьи по развитию творчества воспитанников» Анкетирование. Итоги работы ГМО за учебный год.	Валеева Д.Р. (МАДОУ № 30) Надеждина Г.В. (МАДОУ №20) Можаровская И.Н. Ципилева Т.Л.



План работы методического объединения воспитателей и специалистов по изодеятельности 2021-2022 уч.год

- **Октябрь-технологическая компетенция**
- **Декабрь-ИКТ-компетенция**
- **Февраль-коррекционно-развивающая компетенция**
- **Апрель-исследовательская компетенция**

Технологическая компетенция

включает совокупность технологических знаний воспитателя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс воспитания и обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Компоненты технологической компетенции

1 Мотивационно-ценностный

- наличие мотивов и потребностей в овладении современными педагогическими технологиями
- осознание значимости педагогической технологии
- желание актуализировать и расширять имеющийся опыт и знания
- стремление к саморазвитию

Компоненты технологической компетенции

2 Когнитивный

- наличие совокупности научно-теоретических знаний о современных педагогических технологиях.
- знание основ разработки технологических карт и методики использования педагогических технологий

Компоненты технологической компетенции

3. Деятельностный компонент

Группы умений

- проектировочные
- организационно-педагогические
- операционно-технические
- рефлексивно-оценочные



Технологическая компетентность воспитателя

**интегративное качество, включающее
знания,
профессионально-педагогические
умения,
способы деятельности,
мотивационно- ценностную
направленность педагогов**



**Профессиональная
компетентность
воспитателя.
Технологическая
компетенция.**