

Можаровская И.Н.,
руководитель методического объединения
воспитателей - специалистов
по изодетальности,
воспитатель МАДОУ №10,

Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Мончегорска.

Консультация для педагогов

«Педагогическая компетентность воспитателя. Технологическая компетенция»

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его **профессиональной компетентности**. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие **новых профессиональных качеств** в области обучения, воспитания и развития детей. В соответствии с Профессиональным стандартом педагог должен освоить различные ключевые компетенции.

В апреле - мае 2021 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Мончегорска. Сводная информация по опросным листам педагогов анализировалась методистом МБУ «ЦРО» Ципилевой Т.Л. для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета.

Общее число педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в исследовании, 384 человека, из них 237 воспитателей (191 воспитатель общеразвивающей группы и 46 воспитателей компенсирующей группы) По результатам мониторинга профессиональных дефицитов уровень владения педагогами профессиональными компетенциями характеризуется следующим образом: владеют методической компетенцией на продуктивном и достаточном уровнях 56% опрошенных, технологической компетенцией - 42%, исследовательской компетенцией - 45%, проектной компетенцией - 47%, ИКТ - компетенцией - 35%, коррекционно-развивающей компетенцией - 24%. Критический уровень владения профессиональными компетенциями показали 4% педагогов МАДОУ (методическая компетенция), 11% (технологическая компетенция), 11% (исследовательская компетенция), 10% (проектная компетенция), 18% (ИКТ - компетенция), 45% (коррекционно-развивающая компетенция).

По каждому дошкольному учреждению также был проведен мониторинг, с ним вас ознакомили заместители по УВР.

Обобщая выше изложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности воспитателя.

Использование оценочных листов позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. Прежде всего, это:

методическая компетенция, определяющая готовность воспитателя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий, обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний воспитателя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности воспитателя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ-компетенция, включающая готовность воспитателя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность воспитателя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате анализа мониторинга профессиональных дефицитов был составлен план работы МО воспитателей и специалистов по изодеятельности на 2021 – 22 учебный год, целью которого является организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.

Технологическая компетенция педагога

Отечественные ученые рассматривают технологическую составляющую деятельности педагогов, как «технологическую компетенцию» (А.А.Вербицкий, Н.Н.Манько, Д.В.Санников, В.Э. Штейнберг), считая ее важным компонентом в структуре профессиональной компетентности, характеризующую наличие у педагогов умений самостоятельно и творчески искать, выбирать, комбинировать различные педагогические средства, методы, приемы и технологии при организации образовательного процесса.

Поддерживая научную идею о компонентной структуре профессиональной компетентности, выделим первым компонентом в составе технологической компетенции воспитателей детского сада **мотивационно-ценностный**, определяющий:

- наличие мотивов и потребностей в овладении современными педагогическими технологиями для успешной организации профессиональной деятельности, желание быть включенным в процесс и удовлетворенность результатом своей деятельности;
- осознание значимости педагогической технологии для обеспечения гарантированного результата образования, как эффективного способа формирования личности дошкольника
- желание актуализировать и расширить имеющийся опыт и знания;
- стремление к саморазвитию в области изучения и использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Данный компонент выполняет ряд функций: **побуждающую** (вызывает активность воспитателей к профессиональной деятельности, потребность в ней); **направляющую** (определяет характер и цели в профессиональной деятельности); **регулирующую** (определяет ценностные ориентации, мотивы профессиональной деятельности).

Второй компонент в структуре технологической компетенции воспитателей - **когнитивный**, предполагает:

- наличие совокупности научно-теоретических знаний о различных современных педагогических технологиях; их видах, структуре, концептуальных подходах, свойствах;
- знание основ современной практики разработки технологических карт и методики использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе

Назначение данного компонента в формировании подготовленности педагога к освоению практических способов деятельности в области педагогических технологий на основе усвоенных знаний.

Деятельностный компонент технологической компетенции включает овладение воспитателем группой умений по реализации педагогических технологий: проектирование, организационно-педагогические, операционно-технические и рефлексивно-оценочные:

- *проектировочные* - представляют собой умения воспитателей модулировать и конструировать образовательный процесс с использованием педагогических технологий; формулировать цели, задачи деятельности, планировать их достижение; предусматривать возможные трудности; осуществлять подбор форм, методов и технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей;
- *организационно-педагогические* – включают овладение способами организации деятельности и взаимодействия детей на всех этапах реализации технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- *операционно-технические* – реализуются в частных умениях разрабатывать, апробировать к дошкольному возрасту и применять современные педагогические технологии; инструментально представлять педагогическую технологию: создавать дидактическое (интерактивные игры, кейсы, пособия) и методическое (технологические карты, конспекты занятий и др.) обеспечение;
- *рефлекторно-оценочные умения* позволяют осуществлять оценку и корректировку педагогом деятельности воспитанников на всех этапах реализации технологии, проводить анализ эффективности использования технологий в воспитательно-образовательном процессе.

На основании выше сказанного, определим, что **технологическая компетенция воспитателя детского сада** как неотъемлемая часть профессиональной компетентности, является *интегральным качеством, включающим знания, профессионально-педагогические умения, способы деятельности и мотивационно-деятельностную направленность педагогов на изучение, освоение, реализацию, разработку современных педагогических технологий, способствующих личностному развитию дошкольников.*

Таким образом, в структуре профессиональной деятельности занимают знания и умения, характеризующие способность воспитателя использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Эту составляющую профессиональной деятельности можно определить, как самостоятельный вид компетенции (технологическая компетенция) и представить в виде взаимодействующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного, которые интегрируют личностные установки педагога, его знания и представлены группой проектировочных, организационно-педагогических, операционно-технических и рефлексивно-оценочных умений, способствующих личностному развитию дошкольников.