

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от педагога овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

Введение ФГОС выявило наличие у педагогов ряда проблем:

- упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- недостаточная мотивация педагогов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- в анализе эффективности занятия, в том числе и собственного.

Обобщая выше изложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций (**индикаторы**), входящих в состав профессиональной компетентности воспитателя. Прежде всего это:

методическая компетенция, определяющая готовность воспитателя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний воспитателя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности

воспитателя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ- компетенция, включающая готовность воспитателя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность воспитателя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности компетенций. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагога.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности компетенций в следующих числовых границах:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- пороговый уровень;
- критический уровень.

Использование оценочных листов позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

В апреле - мае 2021 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Мончегорска. Сводная информация по опросным листам педагогов анализировалась методистом МБУ «ЦРО» Ципилевой Т.Л. для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета.

Общее число педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в исследовании, 384 человека, из них 237 воспитателей (191 воспитатель общеразвивающей группы и 46 воспитателей компенсирующей группы)

По результатам мониторинга профессиональных дефицитов уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями характеризуется следующим образом: владеют методической компетенцией на продуктивном и достаточном уровнях 56% опрошенных, технологической компетенцией - 42%, исследовательской компетенцией - 45%, проектной компетенцией - 47%, ИКТ - компетенцией - 35%, коррекционно- развивающей компетенцией - 24%. Критический уровень владения профессиональными компетенциями показали 4% педагогов МАДОУ (методическая компетенция), 11% (технологическая компетенция), 11% (исследовательская компетенция), 10% (проектная компетенция), 18% (ИКТ - компетенция), 45% (коррекционно- развивающая компетенция).

С целью активизации работы МАДОУ и МБОУ муниципалитета по преемственности на GOOGL- платформе было проведено анкетирование педагогов МДОУ, которое выявило проблемы в организации преемственности:

- отсутствие содержательной преемственности на уровне программ дошкольного и начального общего образования;

- дети после дошкольного учреждения поступают в разные школы и взаимодействие типа «конкретный ДОУ и конкретная школа» является недостаточно действенным;

- загруженность педагогов ДОУ и школ; •кадровая проблема: отсутствие педагогов-психологов в ОУ;

- отсутствие методического сопровождения преемственности (нет методического объединения учителей и воспитателей; мало методической литературы и материалов);

- отсутствие сетевого взаимодействия детских садов и школ.

В результате анализа мониторинга профессиональных дефицитов и проблемы в организации преемственности детских садов и школ был составлен план работы ГМО воспитателей на 2021 – 22 учебный год, целью которого является создание условий, способствующих повышению профессионального уровня и компетентности педагогов дошкольного образования, их творческого потенциала, распространению актуального педагогического опыта.

