

муниципальное автономное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»

---

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР**

Подготовили учителя-логопеды:  
Рыбина Ю.А.  
Большакова Е.В.  
Петропуло Л.Е.

г. Мончегорск, 2021

---



# ГРАММАТИКА

```
graph TD; A[ГРАММАТИКА] --> B["- раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка"]; A --> C["- наука, свод правил об изменении слов и их сочетания в предложении"];
```

- раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка

- наука, свод правил об изменении слов и их сочетания в предложении

# В п.4.6 ФГОС ДО раскрыты целевые ориентиры речевого развития

## Для на этапе завершения дошкольного образования (6 – 7 лет):

- ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- ▶ может выражать свои мысли и желания,
- ▶ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- ▶ интересуется причинно-следственными связями,
- ▶ знаком с произведениями детской литературы,
- ▶ может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- ▶ может выделять звуки в словах,
- ▶ у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Расшифруйте формулу:

$$M + C + C = \Gamma$$

Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

**Синтаксис**

Грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

**Морфология**

**Словообразование**

Образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано



# ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПО А.Н.ГВОЗДЕВУ:

**Первый период – период предложений**, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.)

**Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения**, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3-х лет).

**Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений** (от 3-х до 7 лет). В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.

В работах исследователей (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и др.) выделяются следующие **неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:**

- 1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (*копает лопата, красный шары, много ложек*);
- 2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (*нет два пуговиц*);
- 3) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (*дети рисует, она упал*);
- 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (*дерево упала*);
- 5) неправильное употребление предложно-падежных конструкций (*под стола, в дому, из стакан*).

## Пути формирования грамматически правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.



# Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

## Виды дидактических игр :

- с предметами
- настольно-печатные
- словесные
- игры с движениями
- сюжетные
- ролевые игры
- игры-драматизации



# Рекомендации к руководству игрой:

- игры не должны быть длительными по времени (5—10—15 минут);
- они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а взрослый — помочь ему в этом;
- игра должна быть живой, интересной для ребенка;
- игра может быть частью занятия или проводиться в один из режимных моментов;
- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность;
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;
- в процессе игры взрослый принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры): по ходу игры вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключение обязательно поощряет всех детей, отмечает наиболее успешных и обещает в следующий раз новый вариант игры или совсем новую игру.

## Игра «Кто у кого?»

Цель: учить образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц;  
Оборудование: фигурки животных.



# Игра «Добавь слово»

Цель: закреплять умение образовывать приставочные глаголы.

Оборудование: сюжетные картинки



# Игра «Назови одно слово вместо двух»

Цель: образовывать сложные слова с помощью слияния двух основ.

Оборудование: предметные картинки.



## Игра «Что у куклы Зины?»

Цель: учить правильно образовывать в речи существительные именительного падежа единственного и множественного числа.

Оборудование: кукла, ведра, предметные картинки.



# Игра «Где мы были, что мы видели?»

Цель: закреплять окончания существительных в винительном падеже; закреплять окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

Оборудование: Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Транспорт» «Посуда».



# Игра «Что где? Кто где?»

Цель: уточнить пространственное расположение предметов, выраженное с помощью предлогов.

Оборудование: пособие «Комната», картинки - схемы.

11					
12					
13					
14					

