

В рамках ГМО учителей-логопедов и дефектологов состоялся практико-ориентированный семинар: *«Использование современных игровых практик по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР»*.

Учитель-логопед Эш Л.Б. познакомила с планом работы на 2021-2022 учебный год.

Методист МБУ «ЦРО» Ципилева Т.Л. выступила на тему: *«Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС»*. Она подчеркнула, что педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности, необходимым условием повышения качества педагогического процесса, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

Исследовательская компетенция;

Коррекционно- развивающая компетенция;

Проектная компетенция;

ИКТ –компетенция;

Технологическая компетенция;

Методическая компетенция.

Педагоги приняли активное участие в практико-ориентированном семинаре: *«Использование современных игровых практик по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР»*.

Учитель-логопед Рыбина Ю.А. отметила, что в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых



высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. Поэтому одной из важнейших задач коррекционной педагогики на современном этапе является

совершенствование логопедической работы, направленной на определение путей и способов эффективного преодоления нарушений грамматического строя речи у дошкольников.

Своевременное формирование грамматического строя - это важнейшее условие полноценного речевого и общего развития, что отражено в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

Овладение грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Специфической особенностью речи детей с ОНР является большая зависимость от лексической семантики (значение слова), от звукослоговой структуры слова, от типа предложения.

Педагоги показали пути формирования грамматически правильной речи, игровые технологии. широкое использование разнообразных дидактических

игр при коррекции всех компонентов речевого развития ребенка



Учитель-логопед *Петропуло Л.Е.* выступила с опытом работы: «Использование в коррекции речевых нарушений интерактивного стола «ВИЭЛЬ», продемонстрировала специальное логопедическое программное обеспечение, направленное на преодоление общего недоразвития речи различного уровня.

Программное обеспечение интерактивного стола «ВИЭЛЬ» позволяет специалисту выбирать удобную форму проведения занятий. при подгрупповой работе, логопед показал разнообразные варианты

предъявления заданий:

- индивидуальный (*каждый ребенок подгруппы выполняет задание самостоятельно в своей рабочей области (максимально может быть 6 индивидуальных полей)*),
- командный (*задание предъявляется двум командам детей, экран стола в этом случае разделен на две зоны, материал по-прежнему хорошо виден каждому ребенку*),
- коллективный (*задание предъявляется в полноэкранном режиме.*

Во всех этих случаях на занятиях актуализируются коммуникативные навыки, опыт командной работы, при необходимости на занятии может присутствовать соревновательный компонент.

Учитель-логопед *Большакова Е.В.* показала использование доски Бильбоу, что позволяет осуществлять процесс обучения более интересно, увлекательно; а также провела речевые игры, направленные на коррекцию и

развитие всех сторон речи, в том числе грамматического строя.



При координации движений в сочетании со звуковыми, речевыми упражнениями у детей развивается более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроля. Они успешны в усвоении школьной программы и обладают хорошими коммуникативными способностями.

О особенностях грамматического строя речи у детей с ЗПР рассказала учитель-дефектолог *Тарновская С.Ю.* У дошкольников с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне, спонтанный процесс его развития осуществляется Об медленно. Нарушения познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения, у детей с ЗПР отражаются на протекании периода детского словотворчества, словоизменении и словообразовании, оказывают отрицательное влияние на формирование процессов выделения, обобщения и продуцирования словообразовательных моделей. В связи с этим, при овладении грамматическим строем речи у детей с ЗПР возникают существенные трудности. *Нарушения речи у детей с ЗПР имеют системный характер* и распространяются на все функции речи. Для этих детей характерны устойчивые аграмматизмы.

*Тарновская С.Ю.* поделилась опытом коррекционно-развивающей работа с дошкольниками с ЗПР в форме игровой деятельности. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети с ЗПР нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Все специалисты, работающие с детьми с ЗПР, используют игровой метод, как ведущий.

В результате работы ГМО педагоги приняли решение:

1. Утвердить план работы ГМО учителей-логопедов и дефектологов на 2021-2022 учебный год.

2.Предложить изучить опыт работы педагогов МАДОУ №28 Петропуло Л.Е., Рыбиной Ю.А., Большаковой Е.В., Тарновской С.Ю. «Использование современных игровых практик по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР».

3.Внедрять в практику работы эффективные методы и приёмы, направленные на коррекцию речевых нарушений.