

13 октября 2021 года состоялось первое заседание методического объединения воспитателей в 2021/22 учебном году в форме видеоконференция (программа Zoom). Руководитель МО Беленькова Елена Владимировна представила слушателям задачи и план работы на новый учебный год в соответствии с анализом профдефицитов педагогических работников МАДОУ, а также подробно остановила внимание на мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

В рамках МО Бурова Анна Евгеньевна воспитатель МАДОУ №19 представила выступление из опыта работы: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания».



Педагог подробно рассказала коллегам как использует в своей работе такие формы и методы как:

- наблюдения;
- моделирование (календари природы);
- экологическая организованная образовательная деятельность;
- экскурсии, маршруты в природу;
- игровые обучающие ситуации;
- различные игры экологического содержания;
- труд в природе

в процессе экологического воспитания детей. И о том, как совмещает в работе познавательную и поучительную стороны экологического воспитания с помощью праздников и развлечений экологического содержания.

Несомненно, воспитание ума, сердца и чувств ребенка – это постоянный и напряженный процесс. Но, в то же время, счастливый, творческий, помогающий более глубоко изучить и познать характер ребенка и, уже учитывая эти знания, направлять его развитие, учить ребенка правильному общению с людьми и бережному отношению ко всему огромному миру, который окружает нас и детей.

Положительная динамика развития знаний и отношений детей к природе в течении трех лет позволила сделать педагогу вывод об эффективности работы по данной теме.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте дети начинают выделять себя из окружающей среды, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Воспитатель МАДОУ №9 Тропина Елена Владимировна выступила с темой «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр».

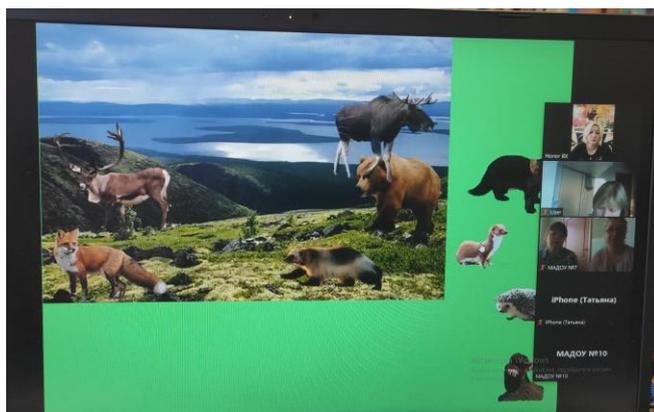




При формировании экологических знаний у детей она выделяет подвижные и дидактические экологические игры, как форму образования и воспитания экологической культуры, основанной на развёртывании игровой деятельности детей, стимулирующей высокий уровень мотивации интереса к природе.

В своей работе с дошкольниками педагог использует различные дидактические игры, которые помогают успешно реализовывать три взаимосвязанных направления, каждое из которых представлено несколькими темами: живая природа, не живая природа, человек. Елена Владимировна Представила ряд предметных игр, настольно – печатных, а также серию мультимедийных экологических игр «Обитатели Лапландского заповедника».

Экологическое содержание можно найти во многих играх. Организуя игры, необходимо обращать внимание на то, чтобы дети были активны и получали удовольствие, чтобы игры были основаны на знакомых им сведениях. В этом случае будет развиваться быстрота реакции, ориентировки, способность использовать багаж имеющихся знаний. Но самое главное, что именно через игровую деятельность будет происходить формирование и закрепление экологических знаний детей.



По решению заседания МО было принято решение:

1. Буровой А.Е. подготовить рекомендации в виде алгоритма работы по формированию экологической сознательности воспитанников МАДОУ.
2. Тропиной Е.В. составить перечень игр, направленных на формирование экологической культуры детей среднего, старшего дошкольного возраста.
3. Педагогам Буровой А.Е., Тропиной Е.В. предоставить материал для размещения на сайте МБУ «ЦРО» в раздел МО воспитателей «Методические рекомендации».